**КСП по обучению грамоте**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** | | | **КГУ «Качарская ОШ № 1 отдела образования города Рудного» УОАКО.**  **ФИО учителя: Сунагатуллина Л. Н.**  **Количество присутствующих: 24**  **отсутствующих: 1** | |
| **Дата: 25.04.2022** | | |
| **Класс: 1 «Б»** | | |
| **Тема урока** | | Как правильно извиниться/ Слова, которые обозначают действия предмета. | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения;  1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/слова- признаки/слова-действия; слова, близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);  1.3.8.1\* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам. | | |
| **Цели урока** | | Различать слова-действия, подбирать вопрос что делать? или что сделать? | | |
| **Языковая цель** | | **Лексика и терминология**: слова –предметы, слова-признаки, слова – действия.  **Полезные выражения для диалога и письма:**  Что делают герои? На какие вопросы отвечают слова, которые обозначают действие предмета? | | |
| **Привитие ценностей** | | Сотрудничество через групповую и парную работу, заботливое отношение к старшим, здоровый образ жизни. | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Физическая культура – через динамическую паузу. | | |
| **Предварительные знания** | | Большая буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Слово называет предмет, признаки предметов. | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **1.Организационный этап**  **2.Создание проблемной ситуации.**  **Введение в тему урока**  **Постановка учебных задач**  **3.Актуализация знаний**    **4.Работа в тетради**  **5.Самостоятельная работа**    **Работа по учебнику**  **6. Динамическая пауза** | **Психологический настрой.**  **Учитель: Слайд № 1**  Встало солнышко давно,  Заглянуло нам в окно  Нас оно торопит в класс –  Урок грамоты у нас.  Начинаем мы трудиться,  Не зевать и не лениться,  Все как надо отвечать  И оценки получать!  - У меня, ребята, сегодня таинственное и радостное настроение, потому что сейчас наш класс превратится в научную лабораторию. Лаборатория – это помещение для исследований. И мы с вами на пороге большого открытия. Я буду вашим научным помощником, а вы – главными исследователями, сотрудниками нашей лаборатории.  - Удачи и успехов вам, мои юные друзья!  **Слайд № 2**  Итак, мы открываем двери нашей лаборатории и приступаем к новым открытиям. А для этого мы должны быть какими?  **Лаборатория**  внимательными  дружными  активными  И девиз нашего урока: «Гореть, а не тлеть».  Гореть – это значит хорошо работать на уроке. Не тлеть – не быть пассивными, скучными.  Что делать? гореть.  Что делать? не тлеть  - Что обозначают эти слова? (действия предмета)  Так над какими словами мы будем сегодня работать? (над словами, которые обозначают действия предмета).  Прочитаем тему нашего урока (Слова, которые обозначают действия предмета).  **Слайд № 3**  Что делать, что сделать,  Учащимся школ?  На эти вопросы  Ответит глагол!  - К нам на урок пришел добрый волшебник Дядюшка – Глагол. Глагол – это часть нашей речи. Глагол отвечает на вопросы: что делать? что сделать? Это начальная форма глагола.  - А какие задачи перед нами сегодня ставит Дядюшка – Глагол?  - Это и будет план нашего урока – исследования, урока – открытия.  Переходим к выполнению наших задач.  **Слайд № 4**  Сегодня мы обратимся к творчеству выдающегося казахского писателя Мадыхата Турежанова. К сожалению мало, что известно о жизни и творчестве этого великого человека, но вот что удалось нам найти.  - Рассказ ученицы: Мадыхат Турежанов детский писатель. Много лет проработал учителем в школе. Турежанов является автором букваря для детей казахских школ. Он написал несколько рассказов о жизни взрослых и детей, такие как «Соловьи», «Помощь», «Школа природы».  **Слайд № 5**  **Подготовка к первичному чтению**  Сейчас мы прочитаем один из рассказов Турежанова «По заслугам». Объясните смысл слова «заслуга». (Заслуга – это дело человека, поступок, достижение).  Но заслуга может быть хорошей и плохой. Прочитаем рассказ и выясним о какой заслуге в нем говорится. Во время чтения обратите внимание на знаки препинания. В тексте есть повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения.  Текст читает учитель.  **Проверка восприятия**  О какой заслуге говорится в тексте? (в тексте говорится о плохой заслуге).  **Слайд № 6**  Обратите внимание на последнее предложение в тексте.  **Мама, мамочка …**  В конце предложения стоит многоточие, указывающее на незаконченность высказывания.  Как вы думаете, что Салимбек хотел сказать?  **Ученик:** -Я думаю, что Салимбек сказал: «Мама, мамочка - не трогай его, он правильно сделал, так мне и надо! Это я его обидел!  О чем эта история? (История об отношении человека к домашним животным).  **Словарная работа**  Поработаем над сложными словами из текста.  Прочитаем по слогам с ударением.  **«Научись!»**  Са C:\Users\Лариса Николаевна\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\BB04B65E.tmpлимC:\Users\Лариса Николаевна\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\BB04B65E.tmpбек уC:\Users\Лариса Николаевна\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\BB04B65E.tmp жа C:\Users\Лариса Николаевна\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\BB04B65E.tmpснуC:\Users\Лариса Николаевна\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\BB04B65E.tmp лась спраC:\Users\Лариса Николаевна\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\BB04B65E.tmp шиC:\Users\Лариса Николаевна\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\BB04B65E.tmp ваC:\Users\Лариса Николаевна\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\BB04B65E.tmp я  иC:\Users\Лариса Николаевна\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\BB04B65E.tmp спуC:\Users\Лариса Николаевна\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\BB04B65E.tmp галC:\Users\Лариса Николаевна\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\BB04B65E.tmp ся ра C:\Users\Лариса Николаевна\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\BB04B65E.tmpзуC:\Users\Лариса Николаевна\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\BB04B65E.tmpкраC:\Users\Лариса Николаевна\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\BB04B65E.tmpсил броC:\Users\Лариса Николаевна\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\BB04B65E.tmpсилC:\Users\Лариса Николаевна\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\BB04B65E.tmpся  - Назовите героев рассказа (автор, мама, сын, котенок).  Прочитайте слова мамы.  С какой интонацией будем читать слова мамы? (строго)  Прочитайте слова Салимбека.  С какой интонацией надо читать слова мальчика? (с жалостью)  Прочитайте слова котенка.  С какой интонацией прочитаем слова котика? (с обидой)  **Чтение текста по ролям**  А теперь прочитаем рассказ в лицах, по ролям.  **Задания к тексту**  А теперь выполним 1-ое задание к тексту.  Прочитаем вопросы и ответим на них.  -Почему котенок поцарапал мальчика?  -За что наказали котенка?  Помогите Салимбеку подобрать слова, чтобы извиниться (котенок, прости меня, пожалуйста, я так больше не буду. Извини, я поступил неправильно).  ***Вывод: надо уметь признавать свои ошибки и уметь просить прощение.***  **Слайд № 7**  Прочитаем, как можно правильно извиниться.      Слова **ПРОСТИ, ИЗВИНИ –** это волшебные, вежливые слова. А вежливость – это черта характера, которая учит хорошим манерам, уважительно общаться с людьми.  Прочитаем и запомним, как звучат вежливые слова на казахском и английском языках.  **ПРОСТИ ИЗВИНИ**  **КЕШIРIНIЗ КЕШIРIНIЗ**  **SORRУ ЕХСUSЕ mе**  В чем заключается основная мысль произведения? (с любовью относиться к нашим меньшим братьям и всегда говорить правду, как это сделал мальчик).  Чему учит рассказ? (быть добрыми и честными)  Вы, ребята, очень хорошо поработали и подошло время для веселой переменки.  Работу продолжим в тетрадях и проверим посадку при письме.  **Ученик:**  Писать начинаю  Грудь и глаза проверяю  Как тетрадку, руки ложу  Как ручку с Графикой держу.  **Слайд № 8**  Письмо наклонное, безотрывное, красивое, четкое.  1.Каллиграфическая минутка.  Какие вежливые слова мы напишем? (***прости, извини***)  Обратите внимание на соединение букв в данном сочетании – ***пр -***  Какое оно? (верхнее)  Напишем сочетание сначала на доске, а затем в тетрадях (учитель пишет на доске, показывая детям образец).  Один раз пропишите сочетание в тетради.  Слово ***прости,*** напишите один раз по образцу.  Обратите внимание на соединение букв в этом сочетании - ***зв -***  Какое оно? (нижнее)  Напишем сочетание сначала на доске, а затем в тетради (показ учителя).  Один раз пропишите сочетание в тетради.  Слово ***извини,*** напишите один раз по образцу.  - Может ли Салимбек быть настоящим другом? (да)  Почему? (честно и справедливо поступает, признался в своей вине и сказал маме правду).  А правда всего дороже в настоящей дружбе.  **Слайд № 9**  Поработаем над словом «правда».  Прочитайте в тетради задание 2 (***Выбери схему, раздели на слоги, поставь ударение.)***  Задание выполните самостоятельно.  На работу 1 минута.  Правильность выполнения проверим по эталону.    Выполним в учебнике упражнение 2 на стр 128.  Прочитаем задание (***Объяснить смысл пословиц. Выбрать слова, которые отвечают на вопрос что делать?)***  **Доброе дело – правду говорить смело.**  **Говорить правду – не терять дружбу.**  Первую пословицу запишем с комментированием.  Найдите в пословице слова, которые отвечают на вопрос что делать? (говорить).  Говорить – это глагол, это зависимое слово, а зависит оно от какого слова? (от слова правду).  Глагол связан с существительным. Существительное - главное слово, а глагол – зависимое. Подчеркнем глагол **говорить** двумя линиями.  Много ли глаголов можно подобрать к существительному? (много)  Почему? (с предметами можно производить разные действия)  **Прочитаем правило в учебнике на стр 128.**  А на какие **еще** вопросы может отвечать глагол, мы узнаем из прочитанного текста. Прочитаем выделенные слова и найдем главное слово, от которого они зависят. (Салимбек что делал? играл. Котенок что сделал? поцарапал).  Действия указывают на **время**, которое уже прошло. Это глаголы прошедшего времени.  **Слайд № 10**  Прочитаем стихотворение.  **Апрель! Апрель! На дворе звенит капель. По полям бегут ручьи, На дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи После зимней стужи**.  Найдем в стихотворении глаголы и поставим вопрос к ним от главного слова. Это имя существительное. (капель что делает? звенит; ручьи что делают? бегут) | | | девиз урока  Конспект урока «Упражнение в определении времени глагола» по русскому языку  для 3 класса    Задачи  1) Выяснить роль глагола в речи и на какие еще вопросы он отвечает.  2) Как изменяется глагол.  3) Связь глагола с другими частями речи.  портрет писателя  учебник «Обучение грамоте»  карточки со словами на доске  Рабочая тетрадь № 2 стр 21, задание 1  Рабочая тетрадь № 2 стр 21, задание 2  учебник «Обучение грамоте»  Веселая музыка |
| **Работа в тетради**  ***.*Итог урока**  **Рефлексия:** | Так на какие еще вопросы отвечают глаголы? (что делает? что делают?).  Эти глаголы указывают на действия настоящего времени.  На какие еще вопросы могут отвечать глаголы? (муравьи что сделают? выйдут).  Этот глагол указывает на будущее время. Событие, которое скоро произойдет.  ***Вывод: глаголы могут изменяться по временам. Действие может происходить в прошедшем, настоящем или будущем времени.***  **Слайд № 11**  Продолжим работу в тетрадях и выполним задание 3.  Работая в паре, найдите в предложении главное слово и глаголы, которые от него зависят. Слова-действия подчеркните двумя линиями.  ***Ученик на уроке отвечает, пишет и читает.***  **Критерии успеха:**  **\*контролировать действия партнера;**  **\*понимать ответственность за будущий результат;**  **-** А сейчас, я предлагаю поработать в группах и сделать собственное открытие.  1 группа – «Исследователи»  2 группа – «Мыслители»  3 группа – «Активисты»  Представьте, что вы все участники научно-исследовательской конференции. И вам предстоит исследовать материалы, которые находятся на столах.  **Слайд № 12**  Вспомним правила работы в группах.  Задание для **1-ой** группы:  Составить предложения, подобрать слова-действия.  Друзья **…** во дворе.  Сын всегда **…** правду.  Дочка **…** прощение.  (говорит, попросила, играют)  Задание для **2-ой** группы:  Составить из слов предложение.  Подчеркнуть слово-действие.  Друг, в, познается, беде.  Задание для **3-ей** группы:  Прочитать слова, подчеркнуть только глаголы.  Тетрадь, дружба, идет, школа, ручка, ходит, играет, бежит, ученик, рисует.  - Работа групп окончена. Поделитесь своими открытиями.  **Слайд № 13**  И в завершении работы Дядюшка-Глагол хочет проверить ваши знания.  Даны предложения, используя веер найдите глаголы.  - С какими открытиями нас познакомил Дядюшка-Глагол?  - Все открытия нашли?  - На партах у вас лежат разные солнышки:  Картинки-оценки для поощрения первоклассников  Веселые и грустные, возьмите себе на память то, которое соответствует вашему настроению. А Дядюшка-Глагол за ваши старания на уроке дарит вам сладкие призы.  **Слайд № 14** | | | Листы бумаги, маркеры  веер цифр  солнышки  конфеты |