Абдильдина Апдак Саденовна

КГУ «Общеобразовательная школа №2 имени А.Байтурсынулы»

Стаж 32 года

Заместитель руководителя по научно-методической работе

Специальность учитель химии и географии

Телефон 87757969127

Электронная почта [abekishevas@mail.ru](mailto:abekishevas@mail.ru)

**Тема опыта:**

«Методическое сопровождение аттестации учителей"

**Условия формирования, становление опыта:** Учителя начинают свой профессиональный путь в школе, после получения диплома по специальности. Таким образом многие молодые учителя не подозревают о том, что это начало профессиональной педагогической жизни, т.е компетентность педагога определяется не стажом работы. Являясь педагогом, в первый год молодой специалист обращает внимание на то, что проводить урок – это не только изучение темы, выполнение заданий и проверка домашнего задания детей. Чтобы создать эффективный урок нужно составить правильно КСП, согласно темам КСП, учитывать этапы урока, распределение времени на каждый этап. Кроме этого надо уметь создать психологическую атмосферу, обратить внимание на взаимоотношение между учителем и учениками и т.д. Несмотря на то что встречаются педагоги с хорошим стажем работы, замечают, что и у них возникают проблемы по повышению качества знаний, во взаимоотношениях с некоторыми учениками. Поэтому, по моему мнению, у молодых учителей возникают вопросы по организации и проведении урока. Нужна поддержка, нужен профессиональный педагог-единомышленник. Обращаются к коллегам-однокурсникам, к коллегам коллектива(ШМО) и к учителям по специальности(ГМО). Таким образом, начинается творческий поиск. Каждый педагог постарается посоветовать из личного профессионального опыта, но создать оптимальное условие для эффективности урока все же не удается. В данном случае педагог пытается расти и развиваться, не замечая того и сами. Созданная ситуация требует методическую помощь. С целью повышения качества преподавания уроков, с применением различных методов и приемов, я выбрала данную тему «Методическое сопровождение профессионального развития аттестуемых педагогов».

**Актуальность опыта:** Одним из профессионального роста педагога является организация и проведение современного урока. Основная часть времени работы отводится именно на урок продолжительностью сорок пять минут ежедневно в разных классах. Именно на уроке реализуется планы и достигаются цели обучения. Тем самым развивается профессиональный рост педагога. В каждой школе безусловно коллектив разный: количество педагогов, кадровый состав, качественный состав и т.д. Поэтому возникает необходимость работать с кадрами в таком режиме, где идет распределение педагогов по категориям, по прохождению курсов, по стажу работы и т.д.

С каждым годом совершенствуются методы преподавания на улучшения качества образования. На сегодняшний день существуют множество разработанных инновационных методов и педтехнологии для проведения современного урока. Но данные методы учителями применяются по-разному, причем нет гарантии на то, что правильно ли используют эти методы. В данном случае методисту школы необходимо проводить с разными учителями по-разному беседу, консультацию, корректировку на улучшения преподавания уроков. Для этого составляет и разработан определенный план работы с аттестуемыми учителями. Таким образом можно выстроить дальнейшее направление своей педагогической деятельности. Данный план работы по методическому сопровождению позволяет систематизировать работу с кадрами, выявить проблемные вопросы, оценить результаты своей педагогической деятельности. Систематический контроль и методическая помощь способствуют повышению качества знаний, роста и профессионального развития любого педагога.

**Теоретическое обоснование опыта:**

При работе с аттестуемыми учителями, важно уделить внимание на срок аттестации, т.е. когда получена квалификационная категория, которую получают один раз в пять лет. Немаловажное значение имеет курсы подготовки или переподготовки кадров, которые должны пройти один раз в три года. Своевременная консультация и систематически подход по методической помощи, позволяет педагогам не только улучшить методы преподавания уроков, но и профессионально развиваться и самосовершенствоваться, что желаю каждому педагогу моего коллектива.

**Ведущая педагогическая идея опыта:**

Заключается в подготовке и успешного прохождения аттестации, выявление перспективы использования потенциальных возможностей педагогов на основе системного подхода в организации и проведения аттестации.

**Технология опыта**

Учитель, который начинает работать в школе после получения диплома по специальности, не подозревая что его ожидает, с радостью вступает в рабочий процесс. Ему кажется вот перед ним открылся его педагогический мир, в котором может реализовать свои знания, полученные в школе, в колледже и в высшем учебном заведении. Он готов, по его мнению, перевернуть всю систему образования, улучшить качество преподавания и дать хорошие результаты по успеваемости. В первый же день он замечает, что одного знания мало для того чтобы стать хорошим педагогом.

Перед ним возникают проблемные вопросы, связанные со следующей деятельностью:

* Составление календарно-тематических планов;
* Составление краткосрочных планов;
* Подготовка к предметным декадам, семинарам;
* Открытые уроки;
* Кружки, факультативы;
* Предметные олимпиады;
* Выступление в ШМО, на педсовете;
* Прохождение курсов подготовки;
* Достижение учеников;
* Достижение учителя и т.д.

Таким образом молодой учитель теряется, ему необходимы подсказка, советы коллег, коллег-предметников. В данном случае к нему прикрепляется педагог-наставник, педагог-исследователь с хорошим опытом работы. Наставник назначается на один год, имеет план работы на весь учебный год. Как правило из опыта работы замечаем, связь молодого педагога с наставником не прекращается одним годом, продолжается на несколько лет. Профессиональное становление молодого специалиста продолжается в течение трех лет. По истечению педагог может поднять свою квалификационную категорию на педагога-модератора. Но если есть достижения за этот период в областном и республиканском уровне, то может по желанию подать заявление на педагога-эксперта.

Аттестация педагогов – это оценка профессионального уровня компетентности и деятельности учителя в определенный промежуток времени, это показатель роста и развития педагога.

Для того, чтобы присвоить(подтвердить) квалификационную категорию педагога, действуют определенные правила проведения аттестации, утвержденные МОН РК. Существуют определённые педагогические стандарты, которые при присвоении(подтверждении) необходимо учесть и дать оценку деятельности педагога. Ранее сначала собирали портфолио, потом сдавали НКТ. На сегодняшний день правила пересматриваются и сначала будут сдавать ОЗП и спосле сдавать портфолио через электронны портал.

Для того, чтобы целенаправленна была организована методическая работа с аттестуемыми педагогами, необходимо построить систему работы в коллективе на основе перспективного плана работы с коллективом согласно с ВШК.

Методическая работа внутри школы взаимосвязана и взаимодействует со всеми советами школы:

* Педагогический совет;
* Аттестационная комиссия;
* Экспертный совет:
* Методический совет;
* Школьная методическое объединения;
* Родительсий попечительский совет;

Педагогический совет включает пять заседаний в учебном году и на двух заседаниях рассматривается вопрос относительно портфолио педагогов, методическое сопровождения по перечню документов.

Безусловно, аттестация – это целая процедура присвоения (подтверждения) квалификационной категории, которая проводится с целью определения уровня профессиональной компетентности педагога, по результатам которой присваивается (подтверждается) квалификационная категория, иначе процедура, проводимая с целью определения соответствия педагога занимаемой должности.

Прием документов для прохождения аттестации педагогов осуществляется по определенным правилам.

**Перечень документов необходимых для оказания государственной услуги:**

1) заявление;

2) документ, удостоверяющий личность (требуется для идентификации личности) (возвращается владельцу) либо электронный документ из сервиса цифровых документов (для идентификации);

3) диплом об образовании;

4) документ о прохождении курсов переподготовки (при наличии);

5) документ, подтверждающий трудовую деятельность работника.

По иформационной системе:

1. заявление.

в Государственную корпорацию:

1) заявление;

2) диплом об образовании;

3) документ о прохождении курсов переподготовки (при наличии);

4) документ, подтверждающий трудовую деятельность работника.

Через веб-портал электронного правительства egov.kz:

1) заявление;

2) диплом об образовании;

3) документ о прохождении курсов переподготовки (при наличии);

4) документ, подтверждающий трудовую деятельность работника.

Для портфолио:

1) заявление;

2) документ, удостоверяющий личность (требуется для идентификации личности) (возвращается владельцу) либо электронный документ из сервиса цифровых документов (для идентификации);

3) диплом об образовании;

4) документ о прохождении курсов переподготовки (при наличии);

5) сертификат о прохождении курсов повышения квалификации по программам, согласованным с уполномоченным органом в области образования;

6) документ, подтверждающий трудовую деятельность работника;

7) сертификат о прохождении ОЗП;

8) удостоверение и приказ о присвоенной квалификационной категории (для лиц, имеющих квалификационную категорию);

9)документы, подтверждающие профессиональные достижения и обобщение (трансляцию) опыта;

10) документы, подтверждающие достижения обучающихся.

В случае отсутствия некоторых документов или не соответствие отказ.

**План работы на 2023-2024 учебный год:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.2. Школа становления молодого учителя** | | | | | | | | | |
| **Цель: Продолжить работу в** развитии профессиональной компетенции молодого учителя в области знаний современного урока . | | | | | | | | | |
| 1  2  3 | А) Особенности организации  работы с одарёными детьми  б) пути формирования функциональной грамотности школьников  а) Современному образованию-современного педагога  б) Организация работы со слабоуспевающими учащимися  а) Самообразование-условие профессионального роста педагога | | | | В течение года | | Наставники и молодые учителя | | |
| **2.4. Аттестация педагогических кадров.**  **Цель:** определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий повышения квалификационной категории педагогических работников. | | | | | | | | | |
| Уточнение списка аттестуемых педагогических работников в 2023– 2024 учебном году. | | август  май | | зам. председателя аттест. комиссии  Абдильдина А.С. | | | | список аттестуемых педагогических работников в 2023 – 2024 учебном году. | |
| Издание приказа  о создании школьной аттестационной комиссии | | сентябрь | | Руководитель школы  Капизина А.С. | | | | создание аттестационной комиссии | |
| Оформление стенда (уголка) по аттестации педагогических работников. | | сентябрь | | зам. председателя аттест. комиссии  Абдильдина А.С. | | | | систематизация материалов к аттестации | |
| Составление и приём индивидуальных планов аттестуемых педагогов | | сентябрь | | аттестуемые учителя | | | | план аттестуемых педагогов | |
| Индивидуальные консультации по заполнению заявлений и анкет для прохождения аттестации. | | сентябрь  апрель | | зам.рук. НМР А.С.Абдильдина | | | | преодоление затруднений при написании заявлений и заполнении анкет | |
| Приём заявлений на прохождение аттестации на «педагог-модератор»: «педагог-эксперт»: «педагог-исследователь» квалификационные категории. | | сентябрь - апрель | | зам.рук. НМР А.С.Абдильдина | | | | список аттестующих  педагогов | |
| Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации. | | согласно графику | | члены аттестационн комиссии | | | | экспертные заключения на 1 и 2 квалификационные категории | |
| Проведение открытых мероприятий для педагогов школы, представление собственного опыта работы аттестуемыми учителями. | | согласно индив-го плана аттестац-ых меропр-ий | | аттестуемые педагоги | | | | материал для экспертных заключений | |
| Творческий опыт педагогов, аттестующихся на «педагог-модератор», «педагог-эксперт», «педагог-исследователь» | | ноябрь-  февраль  (март) | | зам.рук. НМР А.С.Абдильдина | | | | участие в конкурсах, семинарах, декадах. | |
| Оформление аттестационных листов к заседанию городской аттестационной комиссии. | | апрель | | зам.рук. НМР А.С.Абдильдина | | | | эссе, анкетирование, практические рекомендации . | |
| **Аттестуемые учителя:**  Руководитель школы на 3 уровень Капизина А.Е.  «Педагог-модератор» - Акназарова Сабира Ерназаровна, Габдулмажитова Гульнур Жастлековна, Минжанова Камар Усербаевна, Омарова Нуржамал Турарбековна, Хамет Мәржән Бейбітқызы.  «педагог-эксперт» - Кудайбергенова Гулдана Бейсембаевна (присвоение),Абдильдина Ардак Саденовна, Ахетова Багдат Тураровна, Каламова Лаура Кайратовна, Курсанова Серик Мукановна, Кусаинбекова Динара Бейсембаевна, Минжанова Камар Усербаевна, Павлова Елена Викторовна, Хумар Хуантхан, Шаравина Елена Владимировна(подтверждение).  «педагог-исследователь» - Райтенбах Раиса Анатольевна (подтверждение).  **2.5. Обобщение передового педагогического опыта работы учителей:** | | | | | | | | | |
| Описание передового опыта педагога | | | сентябрь  - апрель | | | учителя-предметники | | | Материалы опыта |
| Пополнение методической «копилки». | | | в течении года | | | учителя | | | методическая продукция |
| Представление опыта на заседании МС | | | май | | | зам.рук. НМР А.С.Абдильдина  Руководители ШМО | | | решение о распространении опыта работы учителей |
| Предоставление педагогических характеристик | | | март | | | зам.рук. НМР А.С.Абдильдина | | | рекомендации для распространения опыта |
| Показ практического применения опыта и разработка рекомендаций по его внедрению | | | по графику | | | учителя, представляющие свой опыт работы | | | Брошюра, буклеты и т.п |
| Защита ППО через методкабинет ОО («педагог-эксперт», «педагог-исследователь» ),  защита брошюр, творческих портфолио («педагог-модератор») | | | Сентябрь  Февраль | | | зам.рук. НМР А.С.Абдильдина, учителя | | | формирование банка лучшего передового опыта |

На сегодняшний день в КГУ «Общеобразовательная средняя школа №2 имени А.Байтурсынулы» 55 педагогов из них педагоги-исследователи – 6(11%), педагоги-эксперты- 17(31%), педагоги-модераторы -9 (16%) и без категории20(36%).

В этом учебном году в школе открыт кабинет КПИ прибыло 5 педагогов и приняты предметники 17 педагогов. В связи с прибытием молодых специалистов количество педагогов без категории увеличилось до 20 и составило 36%. Молодых учителей в общем от 0-5 лет – 13 педагогов, 3 педагога пенсионного возраста, остальные не набрали баллы по НКТ.

В течение трех лет за 2021-2022,2022-2023,02023-2024 учебный год динамика аттестованных педагогов

Учитель – это ключевая фигура в решении приоритетных задач образования. Качество педагогического состава, уровень их подготовки, эффективная организация их работы, в конечном счете, определяют достижения учащихся.

Для реализации перспективного плана работы выбраны следующие направления работы: организационные, диагностические, правовые, профилактические, нравственные и профориентационные.

**Качественный состав педагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | |
| кол | % | кол | % | кол | % |
| Всего педагогов | 42 | 100 | 44 | 100 | 42 | 100 |
| С высшим образованием | 32 | 76,19 | 35 | 79,54 | 34 | 80,95 |
| Со средним образованием | 10 | 23,8 | 9 | 20,45 | 8 | 19,04 |

**Категория педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2022-2023 | |
| кол. | % |
| Педагог-исследователь | 5 | 10,86 |
| Педагог-эксперт | 17 | 36,95 |
| Педагог-модератор | 7 | 15,26 |
| С высшей категорией | 1 | 2,17 |
| С первой категорией | 0 | 0 |
| Со второй категорией | 0 | 0 |
| Без категории | 16 | 34,78 |

**Категория педагогов по новому формату 2022-2023 уч. Год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Педагог - исследователь:** | **%** | **Педагог – эксперт:** | **%** | **Педагог – модератор:** | **%** |
| Капбасова Б.А.(подтверждение) | **9,52** | Шарипова Б.К. .(подтверждение)  Ярулина К.М. .(подтверждение) | **30,9** | **-** |  |

**Стаж работы педагогического состава**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | |
| кол | % | кол. | % | кол | % |
| От 3 до 8 лет | 8 | 19 | 10 | 23 | 6 | 13,04 |
| От 9 до 20 лет | 20 | 47,6 | 15 | 34 | 12 | 26,08 |
| От 20 лет и выше | 14 | 33,3 | 19 | 43 | 23 | 50 |
| **Остальные за 2022-2023 учебный год – 5 учителя имеют стаж от 0-3лет.** | | | | | | |

**Состав учителей по возрасту**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | |
| кол. | % | кол. | % | кол. | % |
| до 30 лет | 5 | 11,9 | 9 | 20,04 | 11 | 23,91 |
| от 31 до 45 лет | 15 | 35,7 | 20 | 45,45 | 17 | 36,95 |
| от 46 и старше | 22 | 52,4 | 15 | 34,09 | 18 | 39,13 |

Анализ работы методической работы за 2022-2023 учебный год

Повышение профессионального уровня. Согласно плана проведены городские семинары по истории, музыке и городской конкурс, посвященный юбилею А.Байтурсынулы организовали и провели учителя школьного методического объединения гуманитарно-лингвистического цикла (руководитель Каламова Л.К.)

Согласно утвержденному графику проведения предметных декад на 2022-2023 учебный год., были проведены все запланированные декады по всем предметам. Все мероприятия декады были проведены на высоком уровне, имели большой воспитательный потенциал и практическую направленность, получили положительные отзывы, как со стороны коллег, так и со стороны учеников. План декады был полностью реализован, благодаря усилиям учеников и учителей-предметников.

Декада начинается с открытия: на линейке ознакомление учащихся школ с планом декады, в фойе стенд на тему предметной декады. Далее по плану проводятся запланированные мероприятия: открытые уроки, внеклассные мероприятия по предмету, просмотр видеофильмов, конкурсы рисунков, крассвордов и т.д.

По итогам декады проведена линейка, где были награждены победители и активные участники конкурсов.

Важнейшей составляющей успеха этих мероприятий являлось использование мультимедийных презентаций, видео-сопровождения к урокам, практические работы и различные виды игр. С приобретением тач-панелей, учителя-предметники проводят уроки используя современные цифровые ресурсы.

Особенность проведенных открытых уроков-это соблюдение стандартов обновленной программы, составление КСП по углубленой программе с заданиями на функциональную грамотность.

Организация прохождения курсовой подготовки учителей.

Курсовая переподготовка **–** важное направление работы МО. Задачей администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. В 2022-2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли 14 педагогов, что составляет 30 % всего коллектива, из них курсы повышения квалификации педработников РК по программе «Лессон стадий» будут проходить - 6 учителя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Предмет** |
| 1 | Жикенова Махаббат Сарсенбаевна | Начальные классы |
| 2 | Абдилова Динара Муратбековна | Начальные классы |
| 3 | Мергенбаева Роза Ислямовна | Русский язык и литература |
| 4 | Кудайбергенова Гулдана Бейсембаевна | Русский язык и литература, английский язык. |
| 5 | Капбасова Баян Ауганбаевна | математика |

Курсы повышения квалификации педработников РК по программе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Предмет** | **Тема** | **Место прохождения** | **Сроки прохождения** | **№ сертификата** |
| **1** | Абдильдина А.С. | химия | Урок химии в школе: фокусы и стратегии улучшений | 160 ч НИШ, Кокшетау | 01.08.22-26.08.2022 | 34аed5ca4 |
| 2 | Павлова Е.В. | информатика | «Развитие предметных компетенций учителей информатики по сложным темам дисциплины 5-9 кл» | Орлеу, г. Кокшетау | 03.04-14.04.23 | №0537946 |
| 3 | Бахыт Е.. | физика | Мектептегі физика сабағы: басымдықтар және жетілдіру стратегиялары  Көкшетау қаласы ЦПМ  01.08-26.08.22 |  |  |  |
| 4 | Ибраева А.Д. | Анг.яз | «Урок английского языка в школе:фокусы и стратегии улучшений» ЦПМ.  .«Совершенствование предметных компетенций учителя английского языка по сложным темам в рамках учебной программы для 10-11 классов» г.Кокшетау, | ЦПМ Г.Кокшетау, | 26.07.2022г  120 ч  07.11.2022г  80час | №2ff1f5f1a  №0537003 |
| 5 | Жекина А.К. | Анг.яз | «Совершенствование предметных компетенции учителя английского языка по сложным темам в рамках учебной программы для 5-9 классов», | АО «НЦПК «Өрлеу». Г.Степногорск | 21.10.2022г  80 часов оффлайн | №0536370 |
| 6 | Курсанова С.М. | математика | «5-9 сынып математика пәні мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту»  «Цифрлық сауаттылық негіздері және ААЖ –да жұмыс істеу Күнделік кз ҚР жалпы білім беретін мектептердің мұғалімдері үшін» Онлайн 72ч | Көкшетау қ«Өрлеу»№ | 31.08.22-09.09.22 | 0535512 |
| 7 | Кусаинбекова Д.М. | Физическая культура | «Развитие профессиональных компетенций и навыков педагога физической культуры» Министерства просвещения Республики КазахстанВ объеме | РГКП «Национальный научно-практический центр физической культуры» | 80 академических часов.05.05.2023г. | №00009374 |
| 8 | Омарова Н.Т. | география | «Урок естествознания и географии в школе: фокус и стратегии улучшений» | Центр педагогического мастерства г. Кокшетау, | 13.12.2022, | №3с8369137 |
| 9 | Тлеубердинов Ж.А. | Физическая культура | «Развитие профессиональных компитенций и навыков учителя физической культуры | НПЦФКМинистерство просвещения РК г.Щучинск | 80 ч 14 ноября по 27 ноября 2023 год | № 00003596 |
| 10 | Қасымбекова А.Б. | Вожатая | «Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін дамыту» | Өрлеу» Біліктілігін арттыру ұлттық орталығы | 2022 | №0482921 |
| 11 | Каламова Л.К. | Анг.яз | «Развитие профессиональных компетенций учителя английского языка». | АО «НЦПК» Өрлеу. |  | №0597909 |
| 12 | Габдулмажитова Г.Ж. | Казахский язык и литература | 10-11 сыныптарда «Қазақ тілі мен әдебиеті» Т2 пәні бойынша педагогтердің пәндік құзыреттіліктерін дамыту» 18.11.2022 №0536979 | Степногорск | 18.11.2022 | №0536979 |
| 13 | Капизина А.Е. | Казахский язык и литература | Программа повышения квалификации руководителей общеобразовательных организации РК 28.03.2022 №005232  10-11 сыныптарда «Қазақ тілі мен әдебиеті» Т2 пәні бойынша педагогтердің пәндік құзыреттіліктерін дамыту» 18.11.2022 №0536987 | Степногорск | 28.03.2022  18.11.2022 | №005232  №0536987 |
| 14 | Черткова А.А. | История | Курсы июнь 2023 по истории | Кокшетау НИШ | 29.05-09.06.2023 |  |

Изучение, обобщение и распространиние ППО

Реформирование современного образования и воспитания во многом зависит от профессионализма специалистов, работающих в данной системе.Поэтому предрологается раскрытие потенциальных возможностей каждого педагогического работника, внимание к передовому опыту работы, поощрение инициативы. Действие методической службы в школе направлено на то, чтобы выявление, анализ и обобщение, распространение, внедрение передового опыта велась в комплексе, планомерно и активно. В этом году в школе проведен обучающий семинар с педколлективом по изучению организационно-методических аспектов самобщения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

Экспертный Совет при Отделе Образования утвердил 4 авторских рабочих программ, рекомендованных школьным советом по инновационной деятельности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | **Ф.И.О. автора** | **Утвержденный материал** | **Тема** | **Протокол №** |
| 1 | Абдилова Динара Муратбековна | Заместитель руководителя по УВР | «Сабақты зерттеу – білім сапасын арттыру құралы» | Протокол 26 от 05 декабря 2022 года ГЭС |
| 2 | Жекина Акмарал Ка | ППО учителя английского языка | Using IT in teaching English | Протокол 26 от 05 декабря 2022 года ГЭС |
| 3 | Жексембаева Сая Кажмуратовна | Логопед- учитель | «Мектепте бастауыш сыныптар оқушыларына және мектепке дейінгі балаларға арналған дидактикалық ойындар» | Протокол 26 от 05 декабря 2022 года ГЭС |
| 4 | Павлова Е.В. | ППО учителя информатики | Использование интерактивных заданий на уроках информатики, как средство повышения эффективности преподавания раздела "Программирование" | Протокол 27 от 19 мая 2023 года ГЭС |

Профессиональная деятельность учителей.

*А) городские мероприятия*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п | ФИО учителя | Мероприятие | Результат |
| 1 | Абдильдина А.С. | Конкурс составления задания СОЧ по химии для учащихся 8 класса, ОО г.Степногорска | 1 место |
| 2 | Павлова Е.В. | Городской этап X Республиканского конкурса учителей физики, математики, информатики | 1 место |
| 3 | Хумар Хуантхан | XIII - XV ғасырлардағы Қазақстанның мәдениеті. қала деңгейінде | семинар |
| «Математика,физика және информатика мұғалімдеріне арналған 10-шы республик. Шығармашылық конкурс» | 2-ші орын |
| 4 | Капбасова Б.А. | Математика пәні мұғалімдеріне арналған «Математикалық регата»Республиқалық Олимпиаданың қалалық кезеңіңде қатысқаны үшін  Білім бөлімі басшысы А.Оспанова. | 2023 г.- Сертификат |

*Б) областные мероприятия –*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п | ФИО учителя | Мероприятие | Результат |
| 1 | Абдильдина А.С. | Облыстық семинар "Функционалдық олимпты бағындыру" онкүндігі, выступление | сертификат |
| 2 | Павлова Елена Викторовна | Выступление на областном мастер-классе, НЦПК «Өрлеу» по теме ««Использование интерактивных заданий на уроках информатики, как средство повышения эффективности преподавания раздела «Программирование»» |  |
| 3 | Курсанова С.К. | «Математика,физика және информатика мұғалімдеріне арналған 10-шы республик. Шығармашылық конкурс» | Сертификат |

*В) республиканские мероприятия*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п | ФИО учителя | Мероприятие | Результат |
| 1 | АбдильдинаА.С. | Республиканская августовкая конференция "Стратегия и практика в STEM -образовании Казахстана. Нур-Султан | Участие слушатель |
| 2 | Республиканская Научно-техническая конференция о тсовременном образовании Zertte Conference | Участие слушатель |
| 3 | Республиканский конкурс "Үздік педагог" (дистанционно) | 1 место |

*Г) международные мероприятия*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п | ФИО учителя | Мероприятие | Результат |
| 1 | АбдильдинаА.С. | Республиканский конкурс "Үздік педагог"(дистанционно) | 1 место |

1. Публикации учителя (где опубликована, ссылка полностью)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п | ФИО учителя | Тема | Источник, место публикации |
| 1 | Павлова Е.В. | «Редактирование рисунка в графическом редакторе Tux Paint» | Республиканский научно-методический журнал «Просвещение», 2019, <https://prosveshenie.kz/books?id_books=81> |
| 2 | «Использование интерактивных заданий на уроках информатики, как средство эффективности преподавания раздела «Программирование»» | Республиканский научно-методический журнал «Просвещение», 2023, <https://prosveshenie.kz/books?id_books=201> |
| 3 | «Использование интерактивных заданий на уроках информатики, как средство эффективности преподавания раздела «Программирование»» | Общеказахстанское интернет-издание «Педагогическое окно», 2023, <https://cprm-publ.kz/ru/publications/ispolzovanie-interaktivnyx-zadanii-na-urokax-informatiki-kak-sredstvo-povyseniia-effektivnosti-prepodavaniia-razdela-programmirovanie/show> |
| 4 | «Использование интерактивных заданий на уроках информатики, как средство эффективности преподавания раздела «Программирование»» | Образовательного портал BilimPortal.kz, 2023, <https://bilimportal.kz/baza-materialov/doc-21679> |

1. Участие учеников в Зерде (все уровни) – указать занявших места и тему работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | ФИ ученика | Класс | Тема | Результат |
| 1 | Жикенова М.С. | Жаныбаева Алиша | 4 «В» | «Влияние школьного ранца на осанку ученика младшего возраста» | Диплом  3 степени |

По плану сопровождения подготовки педагогических работников к предстоящей аттестации с цельюоказание психолого-педагогической помощи педагогическим работникам для подготовки и успешного прохождения аттестации проходит организованно, консультации, педагогогические, экспертные советы проводятся в срок, посещение уроков по плану ВШК по выявлению перспективы использования потенциальных возможностей педагогов продолжается.

В результате методической помощи - стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогов для личностного профессионального роста с использованием ими современных педагогических технологий дает положительный результат. Планируемый результат — успешно проходят аттестации.