|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | Раздел 5. Экономическая география 5.2 Социально-экономические ресурсы | |
| ФИО педагога | Омарова Н.Т | |
| Дата: | 02.04.2024г. | |
| Класс: 9 | Количество присутствующих: 24 | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Процесс и направления научно-технической революции | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 9.5.2.1 анализирует процесс и направления научно-технической революции | |
| Цели урока | Все учащиеся смогут:  -определять сырьевую базу для получения продукции, центры переработки сырья и производства данной продукции и вид природопользования  Большинство учащихся будут уметь:  -подбирать ссылки, цитаты экспертов и графические материалы по теме  Некоторые учащиеся смогут:  составлять тематическую картосхему, отражающую все этапы производства продукции | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  5мин | Назовите продукцию, которая производится у нас в Казахстане.  Из чего производится данная продукция?  Как и где производят данную продукцию? Через какие этапы проходит эта продукция, прежде чем попасть в руки потребителя?  Влияет ли производство данной продукции на окружающую среду? К какому типу и виду природопользования можно отнести предприятие, производящее данную продукцию? | Учащиеся отвечают на вопросы выходят к названию темы урока и целям урока. | 2 балла | карточки |
| Середина урока  20 мин | Работа по группам:  1 группа- Автоматизация и компьютеризация производства  2 группа- Разработка биотехнологии  3 группа- Создание новых конструкционных материалов  4 группа- Освоение новейших источников энергии  Алгоритм работы:  Выбрать 1 направление НТР, предложить пути анализа:   Составить схему - кластер по 1 направлению НТР   Написать анализ сильных (+) и слабых (-) сторон данного направления НТР в Казахстане   Заключение (сделать вывод)   Защита работ групп и их оценка  Оценивание группы:   Передайте работы, следующей группе по часовой стрелке.   В листе оценивания дайте две положительные стороны работы и одно предложение (написать на стикере)   Для оценивания работы дается 3 минуты времени.  Дескриптор: понимает, может анализировать направления развития НТР по аналитическим вопросам текста | Учащиеся работают в группе, создают постер и защищают его | 5 баллов | Карточки, А3,маркеры, стикеры |
| Конец урока  10 мин | 1.Определите из предложенных вариантов составные части и черты НТР.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Универсальность, всеохватность | Наука | Прогресс в инфокоммуникациях | Чрезвычайное ускорение научно-технических преобразований | | Производство | Военно-техническая революция | Повышение требований к уровню квалификации трудовых ресурсов | Управление Технология |   Составные части  Черты  2. На примере агросектора Казахстана дайте характеристику процессам научно-технической революции. Приведите примеры и аргументы  Дескриптор:  определяет составные части и черты НТР;  - дает характеристику процессам научно-технической революции на примере агросектора;  - приводит примеры и аргументы | Выполняют задания для ФО | 3 балла | карточки |
| Рефлексия  5 мин | **Дерево Блоба**  Стратегия метода помогает развивать образное мышление, соотносить аргументы и факты, развивать фантазию и умение мыслить перспективно.Закрашивают дерево Блоба, таким образом оценивают свою деятельность на уроке.  дерево успеха | Обобщение знаний |  | Дерево Блоба |