

КГУ «КППК г. Риддера» УО ВКО

Анализ работы за первое полугодие 2024 года учителя-дефектолога, Монтессори-педагога Гречишкиной Е.А.

I. Производственная деятельность.

В первом полугодии 2024 года учитель-дефектолог Гречишкина Е.А. осуществляла коррекционно – развивающую работу с дошкольниками по заключению ПМПК, после командной оценки и согласно запросов родителей. Помощь получили 13 детей с разными диагнозами. Занятия велись по утвержденному расписанию, на русском языке.

№ п/п	Заключения по результатам ПМПК	Количество детей	Из них, детей с инвалидностью	По КО, переоценке(КО) на следующий цикл
1	<i>Атипичный аутизм / ЗЭКР</i>	3	2 (<i>Самуил К. Марьяна Б.</i>)	
2	<i>ЛУО</i>	2	1 (<i>Михаил О.</i>)	
3	<i>ЗПР, ОНР 1 уровень</i>	3	1 (<i>Матвей А.</i>)	3 (<i>Миша О., Яна В., Матвей А.</i>)
4	<i>ОНР 1 ур., ЗПР</i>	5		
<i>ИТОГО</i>		<i>13 чел.</i>	4- с инвалидностью	

Учебный процесс был организован с учётом индивидуальных особенностей учащихся и дифференцированного подхода. Коррекционно-развивающие занятия проводились по утвержденному расписанию в соответствии с учебным планом КППК, согласованным в Управлении образования ВКО и рекомендованным Министерством образования РК.

Обучение детей проводилось по индивидуальным коррекционно–развивающим программам. В процессе их реализации, в своей практической деятельности использовала разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные здоровьесберегающие приемы и информационные образовательные технологии, применение которых способствует укреплению здоровья, максимальной коррекции интеллектуальной недостаточности и оказывают положительное влияние на различные стороны психического развития дошкольников.

По формам работы с детьми проводилось индивидуальные занятия учителя-дефектолога. Все занятия были связаны с практической игровой деятельностью. Осуществлялась коррекционная работа по следующим направлениям:

- Развитие познавательных процессов: словесно-логического мышления, зрительного и слухового внимания, памяти;
- Развитие элементарных математических представлений и формирование пространственно-временных представлений;
- Развитие мелкой моторики, умения выполнять пальчиковую гимнастику, а также графомоторных навыков у детей;
- Развитие игровой деятельности, в том числе через слушание и проигрывание на занятиях народных сказок;
- Формирование коммуникативной компетенции и развитие речи воспитанников.

Исходя из результатов диагностики можно сделать вывод о том, что занятия приносят свои результаты.

№	Имя и фамилия ребенка	Заключения по результатам ПМПК	Промежуточный % выполнения ИПР	Итоговый % выполнения ИПР
1	Михаил О.	ЛУО, ОНР-1 уровень, ДЦП, слабовидящий ребенок	71 %	86 %
2	Матвей К.	ЛУО, ОНР-1 уровень, Гипердинамический синдром	41 %	73 %
3	Матвей А.	ЗПР. Отсутствие речи.	42 %	76 %
4	Яна В.	ЗПР. Отсутствие речи.	40 %	67 %
5	Матвей О.	ЗПР. ОНР 1 уровень	47 %	81 %
6	Максим Т.	ОНР-1 уровень., ЗПР	53 %	86 %
7	Анна Л.	ОНР-1 уровень., ЗПР	58 %	86 %
8	Егор Г.	ОНР-1 уровень., ЗПР, СДВГ	44 %	78 %
9	Антон О.	ОНР-1 уровень., Выраженная ЗПР	49 %	83 %
10	Арсений Х.	ОНР-2 уровень, ЗПР	42 %	76 %
11	Вадим В.	ЗЭКР. Специфическое развитие речи ОНР 1-2 уровень	50 %	88 %
12	Марьяна Б.	ЗЭКР. Отсутствие речи.	39 %	72 %
13	Самуил К.	Атипичный аутизм. Отсутствие речи.	29 %	48 %
ИТОГО средний показатель всех воспитанников % выполнения ИПР			46,5 %	77 %

Мониторинг качества знаний и процент выполнения индивидуально-развивающих программ всеми воспитанниками учителя-дефектолога Гречишкиной Е.А. в условиях КППК по окончанию 2023- 2024 учебного года составляет- **77%**.

Подгрупповые занятия для детей в кабинете Монтессори осуществлялись с 20 воспитанниками КППК (3-7 лет), посещающими группу кратковременного пребывания по расписанию.



О занятиях в кабинете Монтессори в 2024г. освещено на страницах социальной сети Инстаграмм kgukppkg.ridder.

Группы воспитанников – разновозрастные, кабинет Монтессори в КППК посещают дети с разными диагнозами. Возникали вопросы: Как продуктивно организовать деятельность, создать благоприятные условия в Монтессори-кабинете для развития каждого «особенного» ребенка? Как организовать пространство так, чтобы предоставить детям возможность действовать максимально самостоятельно? Работа велась на системной основе, согласно учебного плана и расписания разработанного методистом, а также подписанного заведующей КППК - перспективного плана, который включал содержание работы, формы и виды деятельности с монтессори-материалами.

Разработан *Анализ предметно-пространственной среды по системе М. Монтессори:*

Материалы на развитие зрительного восприятия Цель: развитие зрительного восприятия размеров		
Оборудование (Картинка):	Задачи	Содержание. Возраст Самостоятельная и совместная работа. Упражнения. Словарь
	<ol style="list-style-type: none"> 1. визуальное различие размеров 2. нахождение одинаковых и противоположных /признаков пар 3. овладение методом сравнения 4. развитие глазомера 5. развитие моторики, подготовка пальцев к письму 6 расширение словарного запаса 	<p><i>Содержание</i> Построение блока по принципам: низкий и толстый, высокий и тонкий</p> <p><i>Возраст</i> от 2-2,5 г.- 3 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. построение сериационного ряда 2. работа с завязанными глазами 3. смешивание четырех блоков <p><i>Словарь</i> Самый низкий/самый толстый; самый высокий/самый тонкий</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. визуальное различие размеров 2. нахождение одинаковых и противоположных по признакам пар 3. Овладение методом сравнения 4. создание сенсорной базы для последующего ознакомления ребенка с понятиями «большой-маленький» 5. развитие глазомера 6. развитие моторики подготовка к письму 7. расширение словарного запаса понятий размеров и сравнительных степеней 	<p><i>Содержание</i> Построение башни соответственно уменьшению размеров кубов</p> <p><i>Возраст</i> от 2-2,5 г.- 3 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. построение с другими взаимным расположением кубов 2. построение «лестницы» 3. построение кубов «наискосок» в виде спирали, круга 4. игры на расстоянии 5. соотнесение кубов с проекциями 6. групповые игры 7. комбинации с красными штангами, коричневой лестницей, цилиндрами из блоков <p><i>Словарь</i> Большой/маленький; самый большой/самый маленький; больше/меньше; больше чем/меньше чем</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. визуальное различие размеров 2. нахождение одинаковых и противоположных по признакам пар 3. овладение методом сравнения 4. создание сенсорной базы для последующего ознакомления ребенка с понятиями «толстый/тонкий» 	<p><i>Содержание</i> Построение лестницы в соответствии с изменением толщины призм</p> <p><i>Возраст</i> от 2-2,5 г.- 3 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. построить «стенку», кладя призмы друг на друга, на боковую грань 2. высокая башня 3. «забор», «елка» 4. лестница от самого тонкого бруска, среднего по толще 5. игры на расстоянии 6. групповые игры 7. комбинации с красными штангами, розовой башней. <p><i>Словарь</i> Толстый/тонкий; самый толстый/самый тонкий; тоньше/толще; толще чем/тоньше чем</p>

Материалы на развитие восприятия цвета Цель: развитие цветового восприятия		
Оборудование (Картинка):	Задачи Содержание.	Возраст Самостоятельная и совместная работа. Упражнения. Словарь
Цветные таблички ящик 	1. знакомство с основными моно-хроматическими цветами 2. подбор пар, одинаковых по цвету Нахождение пар табличек одинакового цвета	2,5-3 г. 1. повторение работы, показанной на презентации – подбор одинаковых пар по цвету 2. игры на расстоянии (ребенок приносит табличку названного цвета) 3. нахождение в окружающей среде предметов основных цветов 4. рисование красками основных цветов 5. смешивание основных цветов <i>Словарь</i> красный, желтый, синий, зеленый
Материалы на развитие осязания Цель: развитие и уточнение чувства осязания		
Доски для ощупывания (тактильные дощечки) 	1. развитие осязания 2. сенсорная база для введения понятий «гладкий/шершавый» 3. подготовка руки к письму Ощущение пальцами различий между гладкой и шершавой поверхностями	с 3 лет 1. повторение работы, показанной на презентации 2. работа с доской, повернутой на 90 градусов 3. поочередное проведение по гладким и шершавым поверхностям всей ладонью, ребром ладони, локтем, ощущение различий щекой, пальцами ног 4. работа с досками с завязанными глазами 5. определение, гладкими или шершавыми являются предметы из окружающей среды 6. поиск в окружающей среде поверхностей разной степени шершавости и попытки упорядочивания их по этому принципу <i>Словарь</i> Гладкий/шершавый
Шероховатые (тактильные) таблички 	1. развитие и уточнение осязания 2. подготовка руки к письму Нахождение пар табличек, одинаковых на ощупь	с 3 лет 1. повторение работы, показанной на презентации для закрепления 2. нахождение с завязанными глазами пары табличек 3. построение сериационного ряда 4. связь с реальной жизнью <i>Словарь</i> Шершавый/более шершавый/самый шершавый
Ящик с тканями 	1. развитие осязания, восприятия порядка 2. знакомство с видами тканей Составление пар одинаковых на ощупь тканей	с 3,5 лет 1. многократное повторение работы, показанной на презентации, с другими тканями, увеличение числа пар 2. повтор презентации с кусочками других материалов: мех, махровая ткань и др. 3. определение на одинаковых на ощупь тканей с завязанными глазами 4. связь с реальной жизнью (нахождение в окружающей среде знакомых тканей) <i>Словарь</i> Название тканей и материалов
Материалы на развитие слуха Цель: развитие и уточнение слуха		
Шумовые цилиндры 	1. развитие слухового восприятия 2. пробуждение акустического внимания 3. подготовка к музыкальным занятиям Составление пар одинаковых шумов	с 3 лет 1. повторение работы показанной на презентации, для закрепления пройденного 2. нахождение пар одинаковых шумов с завязанными глазами 3. построение сериационного ряда 4. игры на расстоянии 5. групповые игры 6. определение направления звука 7. связь с реальной жизнью <i>Словарь</i> Громкий/тихий/самый громкий; тихий/тише/самый тихий; громче чем/тише чем
Колокольчики А. Маккерони 	Развитие музыкального слуха, подготовка к музыкальным занятиям Различение звука и тишины, звуков, соответствующих нотам нахождение пар одинаковых звуков	1. самостоятельное повторение презентации 2. построение сериационного ряда по принципу повышения звука 3. групповые игры 4. сыграть на звоночках несколько нот или простейшую мелодию 5. игра на металлофоне 6. пение и музыкальные занятия <i>Словарь</i> высокий/низкий (звук); высокий/выше/самый высокий; низкий/ниже/самый низкий; выше чем/ниже чем; названия нот

Материалы на развитие чувства тяжести Цель: развитие и утончение чувства тяжести		
<p>Весовые (барические) таблички</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие чувства тяжести 2. подготовка к работе с весами 	<p>Составление пар из табличек, одинаковых по весу с 4 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. многократное самостоятельное повторение работы 2. сортировка табличек из двух ящичков с завязанными глазами 3. работа с тремя ящичками одновременно 4. сортировка табличек из трех ящичков с завязанными глазами 5. связь с реальной жизнью <p><i>Словарь</i> Тяжелый/легкий; самый легкий/самый тяжелый; легче чем/тяжелее чем</p>
Материалы для развития стерео гностического чувства и представлений о форме предметов Цель: развитие и утончение визуального восприятия формы предметов и чувства осязания объемных тел		
<p>Геометрический комод с демонстрационным подносом</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. знакомство с геометрическими фигурами 2. различие геометрических форм и размеров 3. развитие зрительного восприятия 4. подготовка к изучению математики 	<p>Подбор фигур, соответствующих форме и размеру отверстий с 3 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. работа с изображением геометрических фигур 2. игры на расстоянии 3. групповые игры 4. построение сериационного ряда 5. связь с реальной жизнью (нахождение в окружающей среде знакомых геометрических форм) <p><i>Словарь</i> Название геометрических фигур</p>
<p>Набор разновысоких цветных цилиндров</p> 	<p>Подготовка к изучению математики</p> <p>Сопоставление цилиндров по величине. Построение из них сериационных рядов. Экспериментирование с цветными цилиндрами</p>	<p>с 3 – 3,5 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. повторение работы, показанной на презентации 2. построение башни 3. построение различных вариантов по образцу 4. групповая игра: построение ряда из цилиндров 5. комбинации цилиндров из нескольких ящичков. Комбинации цветных цилиндров с другими материалами <p>Закрепление понятий различных величин</p>
<p>Геометрические тела</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие стерео гностического восприятия 2. подготовка к изучению математики <p>Знакомство с геометрическими телами и их свойствами</p>	<p>с 3 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. игра с угадыванием геометрических тел под платком с привлечением всех тел, известных ребенку 2. поставить тела друг на друга и убедиться, что некоторые из них имеют конгруэнтные основания или боковые грани 3. Сортировка тел: катаются/не могут кататься, могут кататься и опрокидываться 4. работа с табличками-проекциям 5. связь с реальной жизнью 6. обведение простым карандашом, вырезание и склеивание из бумаги <p><i>Словарь</i> Название геометрических тел</p>
<p>Коробка или мешочек с предметами для сортировки</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие стерео гностического восприятия в связи с визуальными представлениями 2. подготовка к изучению математики 	<p>Сортировка предметов с одинаковыми признаками (форма, размер, цвет) с 3 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. повторение работы, показанной на презентации, для закрепления 2. сортировка с завязанными глазами 3. сортировка других предметов по форме и размерам 4. сортировка этих же предметов с завязанными глазами <p>Название геометрических тел и других используемых предметов</p>

Педагогика М. Монтессори основывается на понимании того, что любой ребенок – это, прежде всего, индивидуальность, к нему нельзя подойти с общими мерками. В каждом от природы заложена определенная программа развития, согласно которой он будет образовываться, учиться, познавать окружающую действительность. Лучше всего обучение идет тогда, когда оно выстраивается, исходя из личного ритма ребенка. Первоочередная задача педагога в таком контексте – создание вокруг воспитуемого определенного пространства, которое будет способствовать раскрытию его внутреннего потенциала. Подготовленная среда – такое окружение ребенка во всех его аспектах, со всеми его субъектами и отношениями, которое предоставляет ему возможность для наиболее полного оптимального физического, духовного и интеллектуального развития. Полноценная подготовленная среда создается в условиях КППК через доступ и побуждение ребенка взаимодействовать с определенным дидактическим материалом.

Основные методы коррекционного воздействия Монтессори-педагога: игровая терапия; коммуникативные игры; игры на развитие творческого мышления; релаксационные упражнения; элементы песочной терапии и Арт-терапии.

II. Методическая деятельность.

В рамках методической работы продолжаю работу по изучению проблемной темы «Развитие коммуникативных навыков дошкольников с ООП с помощью игротерапии, альтернативных технологий и сайта учителя-дефектолога».



Копировать 26 сентября 2024 года КГУ «КПК г. Риддера» УО ВКО провела психолого-педагогический семинар по теме «Игра как источник технологий Марии Монтессори в условиях КПК». Учитель-дефектолог Гречишкина Елена Александровна рассказала о Монтессори-методе, проработала вопросы педагогической поддержки, позитивной социализации и планирования индивидуализации каждого ребенка. Название Монтессори системы позаимствовано от врача-основателя итальянского врача и педагога Марии Монтессори (1870-1952), создавшей его в начале 20 века. Педагогическая деятельность Марии Монтессори началась с наблюдения за поведением детей и опираясь на эти знания проводила развитие психики ребенка. На основе этих наблюдений она выдвинула несколько важных принципов, описавших основные образовательные потребности детей разного возраста, а также разработала воспитательную систему, призванную помочь детям реализовать их потенциал. В основе концепции Монтессори - педагогика лежит поточность в достижении целей в жизни.

С докладом по теме: «Педагогическое наследие Марии Монтессори и современность» выступила на совещании при заведующей в марте 2024 года.

Для обмена педагогическим опытом в апреле 2024г. посетила занятия у педагога-психолога Банниковой М.А.

В рамках месячника по дефектологии посещены открытые мастер-классы и занятия коллег учителей-дефектологов Меховой Л.С. и Дюсеновой Г.Ж. в феврале 2024 г.

Принимала участие в конкурсах профессионального мастерства

1. Республиканский конкурс РИМЦ «Просвещение» г.Астана «Лучшая разработка тренинга» Диплом победителя 1 степени Работа: «Тренинг для родителей детей с ООП- как метод группового консультирования в условиях КППК» Сер КИ-0022Т №0000105 от 24.02.2024г.

2. Центр ККО г.Алматы Республиканский творческий конкурс с международным участием 1 место победитель по номинации «Лучшая авторская программа» Дип № 158737 от 12.04. 2024г.

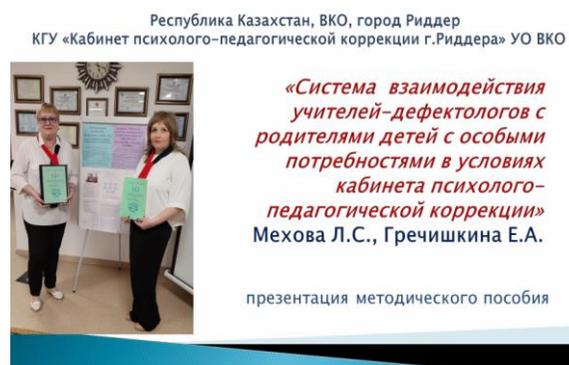


Была участником и победителем олимпиад:

1. Диплом 1 степени за высокие показатели в республиканской олимпиаде «Психология» Центр ККО г. Алматы №158920 от 17.04.2024

2. Диплом 1 степени за участие в республиканской олимпиаде РИМЦ «Просвещение» «Инклюзивное образование в Казахстане» Сер АВП-0126 №0000184 от 13.04.2024г.

Создано методическое пособие в соавторстве с Меховой Л.С. КГУ «Восточно- Казахстанский региональный научно-методический центр информатизации и развития образования «Örken» УО ВКО после рассмотрения рецензий и изучения на экспертном совете утвердил методическое пособие «Система взаимодействия учителей-дефектологов с родителями детей с особыми потребностями в условиях кабинета психолого-педагогической коррекции» Выписка из Протокола № 1 от 31.01.2024г.



«Система взаимодействия учителей-дефектологов с родителями детей с особыми потребностями в условиях кабинета психолого-педагогической коррекции» Мехова Л.С., Гречишкина Е.А.

презентация методического пособия

КППК города Риддера работает более 18 лет. За это время совместно с Региональным центром «Шығыс» проведено два областных семинара. При подготовке к семинарам представлен опыт работы педагогов, который обобщен и рекомендован к использованию Экспертным советом Управления образования Восточно-Казахстанской области. Работая в КППК, опытные практикующие педагоги, комплексно изучая проблемы ребенка и определяя возможности и потребности детей в психологической, коррекционно-педагогической и социальной помощи, стали заниматься разработкой и составлением программ, рабочих тетрадей, методических пособий, с учетом социальной ситуации развития ребенка. Предлагаемое методическое пособие, авторами которого являются педагоги КППК города Риддера, позволяют комплексно решать наиболее актуальные проблемы консультирования семей и родителей которые воспитывают детей дошкольников посещающих КППК.

- Методическое пособие состоит из пяти разделов и Приложений из опыта работы Меховой Людмилы Сергеевны и Гречишкиной Елены Александровны;
- Введение содержит краткую информацию о рассматриваемых вопросах
- Раздел первый о Системе взаимодействия учителя-дефектолога с родителями детей с особыми образовательными потребностями в условиях кабинета психолого-педагогической коррекции, он содержит модель и формы сотрудничества с родителями и коллегами в условиях КППК.
- Раздел второй актуален для педагогов-дефектологов, так как содержит сведения и информационную схему о направлениях деятельности.
- Раздел третий об Информационно-коммуникативных технологиях и в сайте как инновационной форме в работе с семьей ребенка с ОВ, будет интересен родителям
- Раздел четвертый знакомит с Инновационной деятельностью в условиях кабинета психолого-педагогической коррекции.

Организована презентация методического пособия для педагогов учреждения.

В феврале 2024 года проведено 3 открытых мероприятия для родителей, воспитанников посещающих кабинет психолого-педагогической коррекции:

1. Диалоговая площадка
2. Коворкинг для родителей. Игротека.
3. Виртуальная гостиная для родителей.



ШКО ББ «Риддер казакские школы»: педагогикам ұзы кабинеті КММ
КТУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции города Риддера» УО ВКО

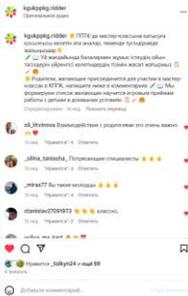


Система взаимодействия учителей-дефектологов с родителями детей с особыми потребностями в условиях кабинета психолого-педагогической коррекции.

Авторы: Мехова Людмила Сергеевна,
Гречихина Елена Александровна
учитель – дефектолог КТУ «КППК г. Риддера» УО ВКО



Риддер, 2024



Опыт работы с Интенсива в феврале 2024г. освещался в Инстаграмм: «Вести с занятий учителя-дефектолога».
Посещен вебинар: «Технологии развития высших психических функций у детей с ОВЗ с помощью игр» 21.02.2024 г.
Разработка «Тренинг для родителей детей с особыми образовательными потребностями — как метод группового консультирования в условиях КППК города Риддера» опубликована на сайте Просвещение.kz в апреле 2024г.



Получен сертификат о публикации статьи «Педагогическое наследие М.Монтессори и современность» srpm-publ.kz № СВ 000820 от 01.04.2024г.

Снято видео-занятие по теме: «Сказка Теремок» в рамках подготовки к конкурсу «Лучший педагог КППК и РЦ» по ссылкам <https://youtu.be/Sv7Vd1KLVVg>
<https://disk.yandex.ru/d/SnwV-snkUw1Q8g>



Мои воспитанники принимали участие в республиканских олимпиадах и стали победителями конкурсов:

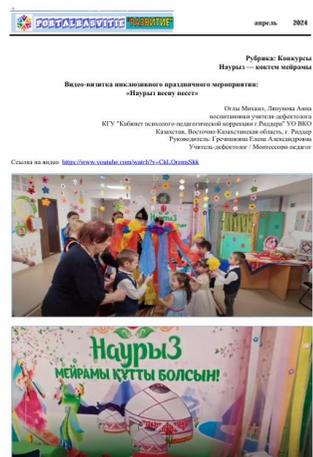
Егор Г. - победитель Республиканской олимпиады «Профессии сказочных героев» РИМЦ prosveshenie.kz Диплом 1 степени Серия ЛП-0054 №0000371

Михаил О. победитель Республиканской олимпиады «Сказочные друзья» Диплом 1 степени Сер ЛП-0055 №0000318

Максим Т. победитель Республиканской олимпиады «Герои любимых сказок и мультфильмов» РИМЦ prosveshenie.kz Диплом 1 степени Серия ЛП-0039 №0001531



Миша О., Аня Л. -Диплом 1 степени участникам Республиканского творческого конкурса «Наурыз -коктем Мейрамы» номинация «Видео» - от портала «Развитие» PORTALRASVITIE при МИОЦ РК.



В рамках общественной работы в январе 2024 <https://www.instagram.com/p/C1diSXWoRkO/?hl=ru> проведена акция «ПодДедМорозим» <https://www.instagram.com/p/C1gSs4Romqe/?hl=ru> и в марте акция «Наурыз весну несет» с привлечением 5 волонтеров, организацией праздника, чаепития для родителей и 15 воспитанников КППК. Мной обеспечено вручение сладких призов, игрушек, баурсаков и одежды/вещей детям из малообеспеченных, многодетных семей и детям с инвалидностью. <https://youtu.be/CkLQrzmsSkk>



Получена грамота из Акимата за высокий профессионализм и ответственный подход к своему делу, а также отличный пример с сфере развития гражданских инициатив в городе Риддер. Благодарственное письмо от учредителей и руководителя Попечительского совета ОФ «БлагоДарую», а также от МИОЦ PORTAL RASVITIE - Министерства информации и общественного развития РК за подготовку участников республиканского творческого конкурса

III. Работа с родителями.

В течение первого полугодия 2024 учебного года работала над повышением уровня родительской компетентности, активизировала роль родителей в воспитании и обучении особенных детей, консультировала, чтобы выработать единое понимание проблем ребенка. Чтобы работа была целенаправленной, были поставлены следующие задачи:

- привлекать родителей к проблемам обучения детей в КППК;
- обучать правильной организации выполнения заданий с детьми дома;
- учить выдержке, терпению, такту, доброжелательности, гуманности;
- формировать из родителей единомышленников, вовлекая их в процесс.

Сложившаяся система работы позволила не только оказывать педагогическую поддержку родителям, но и привлекать семьи воспитанников к коррекционно – педагогической деятельности.

Рекомендации для родителей тема:
16. Транспорт
 1. Знает ли ваш ребенок названия видов транспорта, который можно встретить на улицах города, умеет ли правильно называть **машины, автобус, трамвай, троллейбус, трамвай?** На прогулке вместе с ребенком понаблюдайте за транспортом, попросите его назвать транспорт. Дома выполните для этого картинки в книжках.
 2. Наблюдая за транспортом на прогулке, предложите ребенку ответить на вопросы о составе транспорта.
 — Кто едет в трамвае?
 — В какие стороны едет?
 — Кто водит машину?
 — Машина едет по дороге.
 — Кто водит автобус?
 — Автобус едет по дороге.
 — Кто водит трамвай?
 — Трамвай едет по рельсам.
 — Кто водит троллейбус?
 — Троллейбус едет по проводам.
 3. Прочитайте ребенку сказку про транспорт. Показывайте картинки, если он затрудняется назвать транспорт. Показывайте картинки, если он затрудняется назвать транспорт.
 4. Выложите с ребенком подвижные игрушки. Пусть малыш прокатит этот вагончик с вами.
ГРУЗОВИК
 Грузовик едет вперед
 Ищет на трассе, изображая, что
 едет вперед.
 Оказавшись на трассе, он
 останавливается, чтобы
 загрузить груз.
 Затем он снова
 едет вперед.
 В нем несут грузы, которые
 нужны людям.

ТРАМВАЙ НА КОЛЕСАХ
 Это трамвай на колесах
 называется автобусом.
 Он едет по трассе, изображая, что
 едет вперед.
 Оказавшись на трассе, он
 останавливается, чтобы
 загрузить груз.
 Затем он снова
 едет вперед.
 В нем несут грузы, которые
 нужны людям.

Рекомендации для родителей тема:
17. Лето. Цветы
 1. На прогулке в парке или в городском саду вместе с ребенком понаблюдайте за цветами. Попросите ребенка назвать цветы, которые он видит. Объясните, почему цветы не могут расти без почвы. Предложите ребенку нарисовать цветы. Поощряйте ребенка в назывании цветов по картинкам в книжках или на открытках.
 2. Поиграйте с ребенком в подвижную игру.
ОДУВАНЧИК
 Как воздушный шар на ниточке,
 Сидит на ниточке, сидит на ниточке,
 Два раза наклонил наклонил
 шарик.
 Одуванчик — шарик белый,
 Летит, летит на ветру,
 Дунов — и улетел он.
 Разбегается в разные стороны.

Рекомендации для родителей тема:
18. Лето. насекомые
 1. На прогулке в парке или в городском саду вместе с ребенком понаблюдайте за насекомыми. Попросите ребенка назвать насекомых, которые он видит. Объясните, почему насекомые не могут жить без почвы. Предложите ребенку нарисовать насекомых. Поощряйте ребенка в назывании насекомых по картинкам в книжках или на открытках.
 2. Поиграйте с ребенком в подвижную игру.
БАБОЧКА
 Сидит бабочка на цветке,
 Два раза наклонил наклонил
 крылышки.
 Бабочка — крылышки разноцветные,
 Летит, летит на ветру,
 Летит — и улетела она.
 Разбегается в разные стороны.

4. Прочитайте ребенку сказку про насекомых. Показывайте картинки, если он затрудняется назвать насекомых. Показывайте картинки, если он затрудняется назвать насекомых.

Постоянно осуществляется консультирование родителей, беседы о возможности организации Монтессори среды дома.



Разработаны и публикуются на сайте Гречишкиной Е.А игры, для того чтобы мамы могли их сделать не дорого, в домашних условиях своими руками. Работа не может выстраиваться без общения с родителями и коллегами.

IV. Повышение квалификации.

В мае 2024 курсы повышения квалификации в В РГУ «Национальный научно – практический центр развития специального и инклюзивного образования» г.Алматы по теме: «Оказание специальной педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта дошкольного возраста», в объеме 72 часа. Перечень рассматриваемых вопросов:

- Развитие специального и инклюзивного образования в Республике Казахстан на современном этапе.
- Организационно-методические основы деятельности КППК и РЦ.
- Современные подходы к специальной педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта.
- Использование Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья для составления ИРП
- Педагогическая система М.Монтессори. Принципы, методы и содержание развивающей работы
- Методы и приемы альтернативной коммуникации в развивающей работе с неговорящими детьми.
- Проблемное поведение детей с нарушениями интеллекта. Методы и приемы коррекции нежелательного поведения.
- Оказание специальной педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта в раннем возрасте.
- Программа групповой работы с ребенком раннего возраста и его семьей. Методы и приемы работы с ребенком.
- Специальная программа коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями интеллекта: Диагностико-ознакомительный этап программы; Начальный этап; Первый этап; Второй этап; Третий-пятый этап коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями интеллекта. Методы и приемы педагогической работы на разных этапах.
- Практические занятия по системе Монтессори.
- Использование технологии Нумикон для формирования математических навыков
- Современные технологии оказания помощи детям с нарушениями интеллекта.

Цели, поставленные Гречишкиной Е.А. перед собой:

1. Вызвать желание учиться у воспитанников посредством мотивации, создания благоприятной среды в кабинете.
2. Способствовать максимальной коррекции отклонений в развитии, оказывая помощь детям с ООП и их семьям.
3. Создавать условия для развития и адаптации воспитанников в разных сферах жизни: социальной, учебной, бытовой.

Перспективные задачи на второе полугодие 2024 год.

- Продолжить коррекционно-развивающую работу по проблемной теме и готовить материал к аттестации;
- Пополнить методическую копилку пособиями для дошкольников с особыми образовательными потребностями;
- Продолжить совершенствовать свои знания в области изучения компьютерных технологий для дефектологической работы с особенными детьми;
- Продолжить пополнять свой сайт дефектолога <http://e-igroteca.com> электронными учебными пособиями и играми;
- Продолжить сотрудничество с другими специалистами КППК, которых посещает тот же ребенок для своевременной корректировки индивидуальной коррекционно-развивающей программы развития ребенка на год.

 Учитель-дефектолог, Монтессори-педагог КГУ «КППК г. Риддера» УО ВКО:
 Гречишкина Елена Александровна, май 2024 года.