

Плужникова Татьяна Равильевна

Коммунальное Государственное Учреждение « Средняя
общеобразовательная школа №21 отдела образования г.Экибастуза
Управления образования Павлодарской области»

Эл.почта: tanya.pluzhnikova.74@inbox.ru

Данная статья познакомит читателей с дидактическими играми, которые направлены, главным образом, на овладение детьми знаний в процессе активной познавательной деятельности. Это способствует активизации имеющихся у детей знаний и способов их применения. То есть, активные методы обучения – это обучение деятельностью, о которой пойдет речь в данной статье.

Ключевые слова: активные методы обучения, дидактические игры, деятельность, познавательная способность

Развитие познавательных способностей дошкольников через дидактическую игру

Дети - пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена в них от рождения. Формирование у дошкольников познавательного интереса является одной из важнейших задач обучения ребенка в детском саду.

Познавательная активность проявляется с рождения и интенсивно развивается на протяжении всего дошкольного детства и продолжает развиваться дальше практически на протяжении всей жизни. Однако дошкольное детство – очень важный период. Именно в это время закладывается фундамент всего дальнейшего познания мира.

Одним из способов развития познавательных способностей являются дидактические игры. Они являются и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребёнка. Основу дидактических игр и упражнений составляет органическая взаимосвязь деятельности и интересного усвоения знаний.

Развитие познавательных способностей детей, а также становление образных форм познания — это основная линия умственного развития дошкольников. Именно в дошкольном возрасте особенно бурно происходит умственное развитие, темпы которого постепенно замедляются. И поэтому

следует максимально использовать потенциальные возможности детей для развития познавательных способностей.

Игра - это сложное психологическое явление, которое дает эффект общего психического развития. В игре ребенок *«живет»* и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительной жизни. В игре ребенок учиться подчинять свое поведение правилам игры, познает правила общения с людьми, развивает свои умственные способности и познавательные интересы, которые особенно важны для успешного обучения в школе. Игра для ребенка - это серьезное занятие.

Использование педагогом дидактических игр и упражнений в развитии познавательных способностей детей способствует получению новых знаний, их обобщению и закреплению. Помогают усвоить общественно выработанные средства и способы умственной деятельности. Приносят большую пользу тем, что учат детей применять имеющиеся знания в новых условиях.

Цель деятельности педагога заключается не только в том, чтобы с помощью дидактических игр и упражнений формировать у ребенка умение ориентироваться в различных свойствах предметов.

Использование дидактических игр и упражнений помогает развивать у детей первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами: умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата.

Итак, целью познавательного развития ребенка является формирование у него познавательных способностей.

Познавательное развитие осуществляется через разные формы:

- образовательную деятельность
- игры
- экспериментирования
- наблюдение
- художественное творчество
- дидактические игры и упражнения

Рассмотрим вид игровой деятельности - дидактическая игра, позволяющая шире приобщить детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и активной практической деятельности, нравственных и эстетических переживаний. Дидактическая игра приобретает всё большее значение. Игра в целом, и познавательная дидактическая игра в особенности, обеспечивает благоприятные условия для решения педагогических задач с учётом возможностей детей дошкольного возраста.

Дидактическая игра - игра познавательная, направленная на расширение, углубление, систематизацию представлений детей об окружающем мире, воспитание познавательных интересов, развитие познавательных способностей. Она представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление.

В дошкольной педагогике все многообразие дидактических игр объединяется в три основных вида:

– игры с предметами (игрушками), используются не только игрушки, но и реальные предметы. Практикуются такие игры как: «Покормим ежика», «Кукла заболела», «Продуктовая машина везет продукты», «Диалог зверей» и другие. Играя в эти игры, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различия предметов. Ценность этих игр в том, с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов, величиной, качеством, цветом.

– игры с природным материалом всегда вызывают у детей желание играть, живой интерес ко всему новому. Семена растений, листья, камушки, разнообразные цветы – все это используется в работе с детьми при организации и проведении дидактических игр. Детям очень нравится фантазировать, создавать сюжет самостоятельно. Используются такие дидактические игры как: «Подумай и выложи», «Летняя картинка», «Такие разные камушки» и другие.

– настольно-печатные и словесные игры – это довольно интересное занятие для детей. «Лото», «Домино», «Парные картинки», «Назови предметы по описанию», «Отгадай предмет», «Угадай растение по описанию». В этих играх дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывать предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывать по описанию, находить сходства и различия.

Время проведения игр не должно превышать:

- для детей младшего дошкольного возраста 5-10 минут
- для детей среднего дошкольного возраста 15-20 минут
- для детей старшего дошкольного возраста 25-30 минут

Дидактические игры широко используются в проектной деятельности, т.к. они развивают познавательно-исследовательские способности детей.

Работая над проектами, можно привлекать так же и родителей.

Например: Проект «Откуда хлеб на стол пришёл?».

Целью проекта является проведение исследования «Откуда хлеб на стол пришёл?». Так дети знакомятся с последовательностью этапов получения хлеба; знакомятся с профессиями людей, связанных с получением хлеба. И опять же помогают в этом дидактические игры: «Профессии», «Подбери картинки», «Что лишнее?», «Назови правильно». Такие игры не могут оставить ребят равнодушными, у них появляется желание играть в строителей, хлеборобов, доярок. Результатом проектной деятельности может стать создание альбома «От зернышка до булочки».

В результате работы по развитию познавательных способностей посредством дидактических игр и упражнений дети овладевают способами чувственного познания мира, наглядно – образным мышлением, происходит совершенствование всех видов детской деятельности, формируется самостоятельность в познавательной и практической деятельности. Дети любопытны, активны, эмоциональны, общительны.

В связи с этим становится очевидным, что, используя дидактические игры и упражнения для формирования познавательных

способностей, педагог решает важнейшую задачу современного развития ребенка.

Заключение

Таким образом, процесс развития познавательных способностей детей дошкольного возраста будет проходить более успешно, если в качестве средства будут использованы специально организованные дидактические игры. Ведь особенностью дидактической игры и её завершающим концом является результат, который определяется дидактической задачей, игровой задачей, игровыми действиями и правилами, и который воспитатель предвидит, используя ту или иную игру. А для воспитателя результат игры является показателем уровня достижений детей или в усвоении знаний, или в их применении, в установлении взаимоотношений детей в игре.

Список использованной литературы:

1. Л.Ф.Тихоморова, А.В.Басов. Развитие логического мышления детей – Ярославль: ТОО "Академия развития", 1996
2. А.И.Сорокина"Дидактические игры в детском саду"-М.,1982г,
3. Р.И.Жуковская- "Игра и её педагогическое значение"-М.,1975г.
4. А.К.Бондаренко. Дидактические игры в детском саду – М.: Просвещение, 1991.
5. Абрамян, Л.А. Игра дошкольника / Л.А. Абрамян, Т.В. Антонова. - М.: Просвещение, 1989.
6. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой: Книга для учителя / Н.П. Аникеева. - М., 1987.
7. Артёмова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей / Л.В. Артёмова. - М.: Просвещение, 1992.