

Влияние мониторинга учебного процесса на формирование профессионально-личностной самореализации студента

Жарматова Айнагуль Алтынбаевна, заместитель руководителя по учебной работе, учреждение «Костанайский социально-технический колледж»

В условиях современного мира в образовательной системе профессиональной подготовки на первый план выходит процесс формирования и развития профессиональных способностей и профессионально важных качеств личности будущих специалистов.

На сегодняшний день среднее специальное образование несет на себе следующую миссию: подготовить подрастающее поколение к самостоятельной и успешной жизни в реальности современного времени, и этому немало способствует внедрение в социально-техническом колледже кредитной системы обучения. Кредитная система позволяет обеспечить максимальную «прозрачность» контроля качества усвоения образовательной программы, включая результаты промежуточной и итоговой аттестации, совершенствовать организацию труда преподавательского состава.

В условиях активного применения кредитной системы хочется остановиться на некоторых аспектах системы оценки знаний и контроля учебного процесса.

Мониторинг учебных достижений студентов - это процесс непрерывного диагностического отслеживания результатов учебной деятельности в условиях кредитной системы образования, а его систематическое проведение - это эффективный инструмент осуществления модернизации самореализации студентов.

С целью развития субъектной позиции будущих специалистов в отношении собственного профессионального образования, мониторинг позволяет преодолеть отчуждение результатов учебной деятельности от ее субъекта, создать ситуации рефлексии как самопознания и адекватной самооценки учебной деятельности и включить учебные достижения студента в поле его личностных достижений, переводя его тем самым в позицию субъекта управления качеством своей профессиональной подготовки.

Все вышеперечисленное определяет следующую структуру мониторинга: цель его проведения, объект, субъекты, комплекс критериев и показателей, оценочные процедуры (тестирование, наблюдение за деятельностью, формативная оценка, оценка продуктов учебной деятельности студентов, карты и профили компетенций, рейтинговая система).

Для эффективности осуществления мониторинга необходимо соблюдать ряд условий:

1. Обеспечение благоприятного эмоционально-психологического климата на занятиях для позитивного восприятия студентами результатов мониторинга (субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и студентов на занятиях; создание ситуаций успеха на основе учета результатов мониторинга); 2. организация обратной связи между участниками образовательного процесса (интерактивный диалог между преподавателем и студентом; включение элементов взаимо- и самооценивания студентов);

3. обеспечение достаточного уровня профессиональной компетентности преподавателя (владение информационными технологиями, методами диагностики личностных качеств студентов, мотивов и успешности их учебной деятельности, методами организации работы в группах; выполнение в образовательном процессе ролей консультанта, модератора, тьютора;);

4. обеспечение организационно-методическими и техническими ресурсами (функционирование рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов; информационно-методическое сопровождение мониторинга; обеспечение доступа студентов к сети Интернет).

Исходя из вышеописанного, организация контроля знаний обусловлена не только необходимостью обеспечения качества обучения, но и изменившимся соотношением аудиторной нагрузки и самостоятельной работы. Перенос акцента на самостоятельную работу определяет необходимость использования новой модели учебно-методического обеспечения процесса обучения и системы контроля знаний.

Таким образом, мониторинг учебных достижений позволит формировать профессионально-личностную самореализацию и обеспечивать высокий уровень вовлеченности студента в управление качеством своей подготовки посредством участия в оценивании качества результатов образования.

Это позволит студентам всех специальностей приобрести соответствующий опыт оценки собственных достижений для их профессионального становления и решения в дальнейшем профессиональных задач.

Используемая литература.

Барабанова, В.В., Представления студентов о будущем как аспект их личностного и профессионального самоопределения / // Психологическая наука и образование. – 2012. – №2. – С. 12–23.

Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / М.: Институт практической психологии, 2016. – 380 с.

Сагимбаева Г.С., Дарвиш О.Б. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ

ОБУЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ КАЗАХСТАНА) // Современные проблемы
науки и образования. – 2014. – № 6. /