|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. автора | Кирдякина Оксана Владимировна |
| Место работы | КГУ «ОШ села имени И.Ф.Павлова отдела образования Костанайского района»Управления образования акимата Костанайской области |
| Должность | Учитель математики |
| Наименование материала | Работа учителя предметника по устранению пробелов и восполнению знаний |
| Рубрика | Общее и среднее образование  Методическое сопровождение образовательной деятельности |

# Работа учителя предметника по устранению пробелов и восполнению знаний

Особенностью преподавания математики является необходимость постоянно опираться на ранее изученный материал. К примеру: невозможно в 8 классе изучать решение квадратных уравнений без уже отработанного навыка арифметических действий над рациональными числами, изучение которых начинается ещё в начальной школе и продолжается в 5-6 классах. В свою очередь в 5 классе обучаемым будет затруднительно освоить действия с дробными числами, если нет понимания числа, знаний таблиц умножения, порядка выполнения действий. Если у учащихся не сформировано понимание математических действий, решение текстовых задач будет шаблонным, формальным, то есть отступление в формулировке задачи от шаблона уже вызывает трудность в выполнении решения. Таким образом, если пробелы в ранее изученном материале оставлены без исправления, то дальнейшее погружение в предмет будет вызывать всё больший процент непонимания, пробелы будут расти как снежный ком. Особенно, если на момент перехода ученика в среднюю школу у него не сформированы базовые знания и навыки – умения читать (а значит понимать и выделять главное в тексте), писать (разборчиво и располагать текст на странице в порядке), считать (выполнять все арифметические действия и понимать их). Следовательно, своевременное устранение пробелов знаний позволит избежать непонимания при изучении новых тем и повысит качество образования.

Как организовать работу по устранению пробелов и восполнению знаний? Прежде всего, проблему нужно определить, затем подобрать инструмент для её решения, и устранить.

Как диагностировать пробел?

Для качественного математического образования необходим постоянный еже урочный мониторинг пробелов знаний, который осуществляется путём наблюдения за учащимися в процессе ведения урока, устного опроса, решения заданий и практических упражнений. Очень важную информацию даёт анализ самостоятельных работ учащихся. Особенно если задания подобраны таким образом, что их решение подразумевает различные уровни «погружения».

Например, на уроках математики в 6 классе при изучении темы «Сложение рациональных чисел с разными знаками» может быть предложена вот такая самостоятельная работа.

1. -5+6
2. 6+

Решение только первого примера покажет понимание обучающимся правила сложения, и существенные пробелы в умении выполнять действия над дробными числами. Отсутствие правильного ответа в третьем задании покажет на недостаток навыка нахождения суммы или разности дробей с разными знаменателями. Неверно выполненное четвёртое задание укажет на сложности в понимании десятичных дробей.

Помимо еже урочных наблюдений, представление о существующих у учащихся пробелах дают различные диагностические тесты, формативные и суммативные оценивающие работы , обязательный анализ работы каждого ученика. Для определения масштабности пробелов , результаты таких работ удобно размещать в сводной тематической таблице.

(см. таблица)

Следующим шагом в работе по устранению пробелов является выбор формы организации и методов. Выбор зависит от степени сложности выявленной проблемы и её масштабности в пределах класса. В некоторых случаях достаточно провести небольшую коррекционную работу непосредственно на уроке, в некоторых необходимо дополнительное внеурочное занятие и индивидуальная работа. В случае большого объёма пробелов, восполнение знаний может быть реализовано на дополнительных занятиях на постоянной основе. Но подобные занятия будут бессмысленными, если нет добровольности и личной заинтересованности обучающегося в результатах. Важным на этом этапе является поощрение ребёнка- например похвала, особенно когда несмотря на старание результаты сразу не улучшаются. Поддержка со стороны родителей особенно важна для самостоятельной работы над пробелами- и не только моральная. Для детей возраста начальной и средней школы родители могут помочь организоваться , выделив для совместных занятий время, особенно на первых порах. Поэтому важно учителю-предметнику поддерживать связь с родителями и сигнализировать им о необходимости такой работы.

Какие приёмы обязательны на уроке для профилактики пробелов знаний?

* Обратная связь, комментарии к каждой работе учащегося, рекомендации.
* Обучение навыкам самостоятельной работы (поиск информации в глобальной сети, работа с книгой, дополнительными источниками информации).
* Взаимо обучение
* Творческая работа (создание лото по заданной тематике, интеллектуальных карт, пазлов, рисунков)
* Игровые методики ит.д.

Пробелов знаний нет когда ребёнок регулярно посещает занятия, когда он заинтересован в работе на уроке (включён в деятельность), когда он мотивирован, когда у него есть навыки самостоятельной работы и есть саморегуляция . Поэтому, главной целью в работе любого учителя предметника считаю учить ребёнка учиться, избегать формализма в преподавании своей науки, показывать и формировать у подопечных общую картину мира.