**Т.В. Шкутько**

Заместитель директора по профилю, учитель географии, КГУ «Школа-гимназия № 10 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области,

г. Рудный, Республика Казахстан

**НЕПРЕРЫВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме повышения качества образования через непрерывное профессиональное и личностное развитие и педагогическое мастерство учителя. Рассматриваются условия, направления и способы профессионально-личностного развития.

**Түйін.** Мақала мұғалімнің үздіксіз кәсіби және тұлғалық дамуы мен педагогикалық шеберлігі арқылы білім сапасын арттырудың өзекті мәселесіне арналған. Кәсіби және тұлғалық дамудың шарттары, бағыттары мен әдістері қарастырылады.

**Abstract.** The article is devoted to the actual problem of improving the quality of education through continuous professional and personal development and pedagogical skills of the teacher. The conditions, directions and methods of professional and personal development are considered.

**Ключевые слова:** педагог, мастерство, профессиональное развитие, профессионализм, мотивация, направления, самообразование.

В настоящее время, если говорят об образовании в целом, то очень часто употребляется слово «качество». Тема качества образования является актуальной всегда, так как именно от профессионализма педагога зависит качественное образования в целом. Представить педагога в рамках своей профессии без непрерывного развития и самосовершенствования практически невозможно. Сегодня необходимость развития педагога связана и усиливается с тем, что с 2021 года началась реализация Национального проекта «Качественное образование «Образованная нация». Приоритет направлен на достижение ключевых задач:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности

2. Повышение качества образования обучающихся всех уровнях образования.

Достижение такого высокого качества образования связаны с повышением требований к профессионализму педагога и созданием условий для его повышения. На это направлен Профессиональный стандарт «Педагог». Реализация этого проекта предусматривает оценку уровня сформированности различных компетенций, создание системы непрерывного профессионального образования, сопровождение и поддержка молодых педагогов, создание сетей и центров аттестации и повышения квалификации педагогов. То есть, созданы формальные рамки требований, которым должны соответствовать педагоги.

Таким образом, рост профессионализма педагогов в современных условиях рассматривается как залог повышения качества образования в целом.

Несомненно, тема профессионального и личностного развития педагогов, в частности, широка.

Основываясь на формальную рамку требований, которым должен соответствовать педагог, то, наверное, у каждого из педагогов внутри должна быть собственная мотивация профессионально-личностного развития. По данным исследования 86% педагогов считают, что главное в профессии педагога - это развитие ученика, ¾ участников отметили, что школа должна давать умение учиться самостоятельно, развивать познавательные интересы. И здесь кроется самый сложный момент в мотивации самого учителя в саморазвитии. Для того чтобы развивать других, необходимо развиваться самому.

Что же необходимо для профессионально-личностного развития педагога? Можно отметить несколько составляющих критериев:

1. Временный ресурс – это свободное время. Чтобы отстраниться от повседневности и вступить в режим развития, нужно время, чтобы накопить эти мелкие изменения.

2. Мотивация достижений, подкрепляемая в процессе развития различными стимулами. Ситуации, которые вводят педагога в режим развития. Они должны быть значимы для педагога. И это психологический аспект, сильная мотивация.

3. Диагностические процедуры. Мы часто на самом деле считаем, что: «Ну, в общем, я и так все знаю». А в другой раз: «Ой, я опять ничего не понимаю, не знаю». То есть, объективно себя оценивать очень сложно.

4. Инновационная среда организации образования. Это климат, обстановка, в которой, хочешь-не хочешь, будешь развиваться.

Зависит ли профессионально-личностное развитие от стадии профессионального труда? От стадии зависит не желание развиваться или не развиваться, а зависит то, что на каждой стадии свои задачи профессионального развития. Хотя задачи могут быть одинаковые у всех не зависимо от возраста педагога.

Чтобы говорить о профессионально-личностном потенциале, необходимо определиться со знаком между понятиями «личность педагога» и «личность в профессии». Несомненно, педагог не может развиваться личностно и это не отражается в профессии.

Как же увидеть проявление профессионально личностного развития педагога? По каким признакам? Разработка и получение авторского права на учебно-методические комплекты, пособия, участие в конференциях, семинарах, педагогических конкурсах и олимпиадах.

Выделяют основные компоненты профессионально-личностного развития

* мотивационно-ценностный
* познавательный (педагог изучает литературу, посещает семинары и т.д.)
* проектировочный (педагог может выстроить свой профессиональный рост)
* организационно-коммуникативный (участие в семинарах, конференциях, в работе методической поддержки и др.)
* деятельностный (на сколько часто включает новые элементы инновационных технологий)
* рефлексивно - оценочный (проявляются через рефлексивные компоненты деятельности)

На профессиональное развитие педагога влияют два фактора:

Внешний - система современных требований, нормативные документы, которые определяют вектор развития самого педагога;

Внутренний - мотивация к непрерывному профессиональному развитию, преодоление профессиональных затруднений, творческая активность, профессиональное образование и развитие.

Таким образом, учитель должен выступать как субъект профессионально-личностного развития и конечно, в первую очередь, это:

* наличие мотивации к непрерывному саморазвитию
* преодоление профессиональных затруднений
* наличие творческой активности
* профессиональное образование и самообразование (освоение новых компетенций), саморазвитие

Возникает вопрос: может ли каждый педагог находиться в такой активной позиции?

Учителя делятся на 3 группы:

У первых выражен высокий уровень стремления к саморазвитию, т.е. находятся в той позиции, когда готовы принять высокие требования

Вторые придерживаются мудрой позиции в зависимости от ситуации внешних стимулов. Здесь нужны разные и управленческие воздействия, и создание особой атмосферы и среды.

Третьи педагоги не стремятся к высокой степени саморазвития.

Тогда необходима системная работа в самом образовательном учреждении, так и в условиях внешнего образовательного пространства.

Какие проблемы педагогов выражены в высокой степени? Сюда относится и профессиональное выгорание, и много отчетности и документации, и профессиональный дефицит, а также занижение или завышение результативности своей работы.

1. Отсутствие мотивации к использованию новых технологий, в частности IT;

2. Недостаток опыта организовывать исследовательскую, самостоятельную, проектную работу школьников;

3. Неумение адаптировать новые технологии к условиям собственной деятельности необученность методам педагогической диагностики, снятие стрессов.

75% педагогов не хотят уходить из профессии, но и не считают свою работу привлекательной.

Какие могут быть направления деятельности по профессионально-личностное развитие педагогов?

1. Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования (курсы повышения квалификации, стажировки, онлайн обучение на образовательных платформах)

2. Деятельность педагога в профессиональных сообществах (участие в конкурсах, семинарах, конференциях, фестивалях, форумах)

3. Участие педагога в методической работе (работа в методических объединениях, творческих группах, сообществах, педагогических чтениях, педсоветах и др.)

4. Самообразование педагога (изучение литературы, посещение учреждений культуры, использование сети интернет, электронных ресурсов, медиа сферы и др.)

Одно из условий профессионально-личностного развития – умение педагога адекватно оценить свою компетентность. Сейчас большинство диагностических материалов для педагогов основаны на 4К:

* предметные - на сколько педагог владеет знаниями предмета;
* методические - на сколько, педагог понимает специфику предмета, особенности преподавания в разновозрастном сообществе;
* психолого-педагогические - определяют способности педагога в личностном развитии учащихся, умение строить индивидуальную траекторию развития в инклюзивном образовании;
* коммуникативные - умение выстроить коммуникацию со всеми участниками образовательного процесса.

В результате изучения данной темы, необходимо отметить, что основой профессионального мастерства педагогов является принцип саморазвития, который подразумевает умение личности трансформировать личностное развитие в предмет профессионального преобразования. Профессионально-личностное развитие педагога проявляется в наличии навыков профессиональной деятельности: умение формировать цели, выбирать правильный вектор совершенствования своего профессионального роста.

**Список литературы**

1. Об утверждении национального проекта "Качественное образование «Образованная нация». Доступно на <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726> (от 12 октября 2021 года № 726)

2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог». Доступно на <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031149> (от 15 декабря 2022 № 500)

3. Ушаков А.А. Акмеологические основы высшего образования: учебно-методическое пособие; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2019. ISBN 978-5-8209-1626-7, 64-66 с.

4. Лазарев, В. С. Понятие педагогической и инновационной системы школы// Сельская школа. – 2003. – № 1.

5. Жук, А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов / А. И. Жук, Н. Н. Кошель. – Москва: Аверсэв, 2004.