|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О автора | Новикова Татьяна Ивановна |
| Место работы | ГУ «Средняя школа № 32 отдела образования акимата города Караганды» |
| Должность | Учитель начальных классов |
| Наименование материала | Работа над словарными словами в начальной школе |
| Рубрика | •Общее и среднее образование  • Методическое сопровождение образовательной деятельности  • Начальная школа |

**Работа над словарными словами в начальной школе**

Новикова Татьяна Ивановна

учитель начальных классов, КГУ ОШ № 32

Караганда, Казахстан

Работа по правописанию словарных слов – трудная и кропотливая. Она продолжается из урока в урок, оставаясь в памяти учеников после применения учителем особых приемов. Словарные слова - одна из проблем начальной школы. Если проблема не решена, то она превращается в тяжелый груз. Нерешенные проблемы в начальной школе, естественно, превращаются в проблемы среднего звена и так далее. Сделать процесс усвоения словарных слов более эффективным – задача данного пособия, в котором представлены редко используемые, но очень интересные и увлекательные виды заданий, позволяющие формировать у младших школьников навык написания словарных слов, обогащать словарный запас детей, развивать речь, интерес и внимание к слову.

Слова с непроверяемым написанием представляют большие трудности для учащихся. И заниматься этим нужно начиная с первого класса. Непонимание смысла одного слова часто ведёт к непониманию всего содержания читаемого материала, а без усвоения слов с непроверяемым написанием нельзя в полной мере овладеть грамотным письмом. Я работаю над изучением нового слова с непроверяемым написанием в два этапа. Сначала дети с помощью загадок, ребусов, шарад узнают, с каким словом они будут работать на уроке, и выясняют его лексическое значение. На следующем этапе усвоения нового слова учащиеся находят орфограммы, которые вызывают затруднения при написании и происходит закрепление умения правильного написания нового слова. Данный вид работы позволяет запомнить слово с непроверяемым написанием и развивает умения правильного написания нового слова.

Игровые моменты, систематичность в работе помогают учащимся понять трудные слова, облегчают их запоминание, развивают внимание, орфографическую зоркость, тем самым способствуют прочному усвоению слов с непроверяемым написанием.

Работая над этой темой, я пришла к выводу, что словарная работа на уроках русского языка, работа по развитию речи в целом должна занимать ведущее место. Эффективность этой работы зависит от профессионализма учителя. Для этого весь учебный процесс тесно увязывается с конкретными жизненными задачами, выяснением и решением проблем, с которыми дети сталкиваются в реальной жизни. Социально-ориентированное отношение к действительности, навыки коллективной работы, взаимообусловленность принципов и поступков личности - необходимые условия для формирования гражданских взглядов. Говоря словами Д. Дьюи, «научить человека мыслить – главная задача системы образования». Следовательно, встает вопрос о развитии мыслительной деятельности учащихся. Это актуальная проблема современности, которую необходимо решать.

На уроках я применяю стратегию «4К» (коммуникация, критическое мышление, креативность, кооперация), что позволяет повышать заинтересованность детей при изучении нового словарного слова.

1.Критическое мышление (Critical Thinking);

2.Креативность (Creativity);

3.Коммуникация (Communication);

4.Координация (Coordinating With Others).

Эти умения принято называть Soft Skills (гибкие навыки).

*1.Критическое мышление* — это умение ориентироваться в потоках информации, видеть причинно-следственные связи, отсеивать ненужное и делать выводы. Чтобы находить решения даже в случае провала, надо понимать причины своих успехов и неудач.

В начальной школе при работе со словарными словами я использую следующие приёмы критического мышления:*«Составление кластера»,  «Фишбоун», «Техника постановки вопросов», «Ромашка Блума», «Корзина идей», «Синквейн»,*  *«Словарная карта».*

*2. Креативность* – способность видеть и принимать нестандартные решения, позволяющая оценивать ситуацию с различных сторон и чувствовать себя уверенно в меняющихся условиях среды. Синоним креативности – творчество.

К педагогическим техникам, развивающим креативность можно отнести:

метод проб и ошибок, мозговой штурм, ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), метод контрольных вопросов, дидактический синквейн, метод ассоциаций.

*3.Коммуникация* – умение быстро и продуктивно налаживать контакты с другими людьми, успешно обмениваться информацией, решать свои задачи путём общения, умение слушать, передавать и контекстуализировать информацию через вербальные, невербальные, визуальные и письменные средства. Для формирования и развития коммуникативных навыков можно использовать следующие игры:

*«Буква».* Необходимо произнести слово по буквам. Например, запоминается написание слова «ученик». Первый ученик произносит - У, второй - Ч, третий -Ей т.д. Слово «обходит» класс несколько раз, пока учитель не отменит задание. Называя согласные буквы, нужно произнести соответствующие звуки.

*«Угадай - ка».* Детям предлагается угадать слово по согласным буквам:  
КРНДШ, КРВ, ВРБЙ, МСКВ, РБТ

*«Собери словарное слово».* Р П А Т А Д Е Т Ь Л Н (Тетрадь, пенал).

*«Поиск».* Детям предлагается игра со словарём: найти слова, содержащие две или три одинаковые гласные (сахар, карандаш, вечер, берег...).

*«Угадай слово».* Учитель показывает карточки, на которых написан первый слог нужного слова *го* (горох, город, горизонт).

И, наоборот, можно дать конец слова:  
Слова спокойно жили в книжке,  
Но книжку вдруг погрызли мышки.  
От слов начала откусили,  
Из книжки в норку утащили.  
(...суда, ...тух, ...рёза, ...сква).

*«Ступеньки».* В столбик записываются слова так, чтобы в каждом следующем на одну букву больше. ЗАЯЦ ПЕТУХ СОБАКА МЕДВЕДЬ

*«Догадайся, что за слово».* ВОРОНА СОРОКА СОЛОМА КОРОВА МОЛОКО

*4. Кооперацию* называют командной работой (сотрудничеством). Это способность эффективно работать с другими людьми для достижения общей цели, а также предотвращать и урегулировать конфликты.

Командная работа (сотрудничество) – процесс, тесно связанный с коммуникацией, это умение определить общую цель и способы ее достижения, через распределение ролей и оценки результативности действий. Педагогические техники, которые развивают эти компетенции: «Подумай, объединись, поделись», «Сменные пары», «4 угла», «Письмо без остановки», «Мгновенное сообщение», «Диаграмма сближения»

Необходимо формировать у учащихся умение пользоваться орфографическими словарями, что, безусловно, повысит уровень их речи.

В формировании прочных орфографичес­ких умений и навыков большое значение имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми орфограммами и трудно проверяемыми написаниями, так называемыми словарными словами. Наиболее эффективными способами, как запомнить слова с непроверяемыми орфограммами, являются те, которые активизируют работу зрительной памяти и внимание учащихся. Следователь­но, на этапе запоминания следует выбрать такой способ первоначального знакомства со словарными словами, который наверняка исключил бы их неверное написание.

*Этап «предъявления»* слов представляется наиболее значимым, так как очень важно предотвратить возможную ошибку или не дать ей развиться, дабы потом не пришлось её исправлять. Согласно наблюдениям психологов, ре­зультаты письма часто улучшаются благо­даря установке на запоминание. Исходя из этого, первое знакомство со «словарными» словами я провожу следующим образом. Группу из пяти, семи или десяти слов заранее записываю на доске. Читаю слова, чётко проговаривая каждый звук. При этом учащиеся ни в коем случае не должны списывать эти слова. После прослушивания слов класс получает следующее задание: в течение одной минуты учащиеся должны запомнить эти слова. Далее учащиеся могут ра­ботать по памятке.

Памятка «Несколько рациональных способов запоминания "трудных" слов»

1. Проговори слова вслух (по одному слову), негромко и по слогам.

2. Закрой глаза, представь, что произ­несённые слова написаны.

3. Открой глаза, проверь, правильно ли ты запомнил написание слов.

4. Прочитай предложенные для запоми­нания слова про себя по слогам ещё раз.

5. Запиши данные слова под диктовку.

6. Проверь правильность их написания ещё раз, сравнив с записью на доске либо в учебнике.

7. Проговори слова по слогам ещё раз, отмечая вертикальной чертой каждый проверенный слог.

После запоминания, которое длится ров­но одну минуту, слова на доске закрывают­ся, и учащиеся записывают их под диктов­ку, одновременно восстанавливая в памяти зрительный образ слова. Затем слова вновь открываются, и учащиеся получают возмож­ность самостоятельно осуществить проверку

Второй этап работы над словарными сло­вами — это *этап закрепления*. Учащиеся в тетрадках – словариках записывают новое слово, выполняют рисунки для букв, которые необходимо запомнить, подбирают однокоренные слова, составляют с изучаемым словом словосложения и предложения. Работа с уже за­ученными словами проводится на каждом по­следующем уроке - в течение трёх-четырёх занятий.

Приёмы работы со словарными словами на этапе закрепления должны обязательно меняться. Вот лишь некоторые из них:

1. Запись слов по алфавиту.

2. Выборочный диктант.

3. Выборочный ответ.

4. Группировка и запись слов по орфографическим признакам.

5. Подбор однокоренных слов – других частей речи.

6.Сопоставление слов с противоположными орфограммами.

7. Подбор и запись синонимов и антонимов.

8. Составление предложений с данными словами.

9. Сочинение по опорным словам.

10. Дописывание орфографических таблиц.

11. Подбор и запись слов с иноязычными элементами.

12. Замена описательных оборотов словами-синонимами.

Разнообразные виды работ со словарными словами на уроках позволяют при­влечь внимание учащихся к лексическому значению слова, приучают их пользоваться толковым словарём, учит правильно форму­лировать значение каждого из слов.

Слова с непроверяемыми орфограммами запомнить сложно, но можно!

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ: 

1. Аномович Е.А. Русский язык в начальных классах. - М., 1989. - с.5-6

2. Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. – Екатеринбург, 1996. - с. 413-417

3. Даминова М.П. Упражнения по предупреждению орфографических ошибок.// Начальная школа, 1995, №5, с. 69.

4. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

5. Лагузова, Е.Н. Фразеологическая работа в начальной школе / Е.Н. Лагузова // Начальная школа. – 1994. – № 3. – С. 30–34.

6. Кекош, Е. И. Формы работы над словарными словами : УМК "Школа 2100". II класс / Е. И. Кекош // Начальная школа. - 2012. - №1. - 88-89.

7. Пинская М. Компетенции «4К»: Формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации.

8. Узорова О., Нефёдова Е. Все словарные слова 1-2 класс. – М., 2013. – с.21-24

9. Эргашева Л.А. Игры и игровые моменты в работе над словами с непроверяемыми написаниями. // Начальная школа, 2002, №2, с. 50.

10. Ященкова С.Н. Как я работаю над словарными словами. // Начальная школа, 2001, №9, с. 109.