***«Эффективность управленческой деятельности администрации КГУ «УВК «Детский сад-начальная школа» отдела образования по городу Риддеру Управления образования Восточно-Казахстанской области, как условие повышения качества знаний школьников».***

Лукьянова М.И., директор КГУ «УВК «Детский сад-начальная школа» отдела образования по городу Риддеру Управления образования Восточно-Казахстанской области

Любой администрации школы необходимо пред­принимать управленческие действия, для того чтобы организация стала успешной, конкурентоспособной и востребованной. Поскольку качество образования - это важный критерий успеха школы, то главной задачей администрации КГУ «Учебно-воспитательный комплекс «Детский сад – начальная школа» (далее Комплекс) безусловно, является внутришкольное управление и работа по его повышению.

На первом этапе перехода к обновленному содержанию образования Республики Казахстан, мы - школьная администрация Комплекса, поставили перед собой ряд главных целей и задач, чтобы заранее предупредить резкое и оправданное снижение качества образования в переходный период перестройки всей образовательной системы.

Понимая, что современная педагогика под качеством образования подразумевает определенный уровень освоения содержания образования (знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностных отношений), физического, психического, нравственного развития, которого он достигает на различных этапах образовательного процесса, в соответствии с индивидуальными возможностями, стремлениями и планируемыми целями воспитания и обучения, нашими целевыми направлениями стали:

• совершенствование организации учебного процесса и повышение результатов обучения;

• создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности в принятии решений;

• обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне;

• создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;

• совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования;

• обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий;

• совершенствование материально-технической базы школы.

Как видно из поставленных нами целей, на первое место **мы поставили***«совершенствование организации учебного процесса и повышение результатов обучения»****,*** так как на наш взгляд, именно данное направление в период системного перехода на обновленное содержание образования, вызовет для всех субъектов образовательного процесса тревогу. Поскольку именно качество знаний учащихся – является не только важным, но и видимым критерием «успеха» или «неуспеха» проводимой реформы.

Никто не будет спорить, что главным объектом в школе выступает образовательный процесс, протекающий как на учебных занятиях, так и в системе воспитательной работы. Проанализировав все его этапы, мы попытались ответить на три основных вопроса:

- В период системного перехода к новой образовательной модели, какой запрос от нас будет у субъектов образования?

- Какое место в новой модели займет администрация учреждения? И что сможет *сделать?*

- Как мы это будем делать?

После чего пришли к выводу - что бы на первом этапе перехода, предупредить снижение качества знаний, необходимо, прежде всего, уделить особой внимание:

· качеству квалификации руководителей и педагогов,

· качеству методической работы школы,

· качеству внутришкольного управления, ***направленного на предупреждение, а не на констатацию негативных явлений.***

Поэтому администрация нашего Комплекса запланировала соответствующие управленческие воздействия на качество условий, а именно на:

·качество профессиональной квалификации руководителей образовательного учреждения;

·качество управления образовательным учреждением;

·качество учебно-методической работы по решению реальных проблем образовательного процесса в школе;

·качество учебных программ, программ дополнительного образования и воспитания;

·качество профессиональной квалификации педагогов по каждому классу;

·качество материально-финансового обеспечения жизнедеятельности образовательного учреждения.

- Почему начали с квалификации руководителей? - спросите Вы. Да потому что каждый руководитель должен представлять насколько качественно осуществляется образовательный процесс в его учреждении на этапе смены образовательных моделей. Мы понимаем, что конкурентоспособность нашего учреждения возможна только в режиме непрерывного развития, роста профессионализма не только на педагогическом, но и на управленческом уровнях. Смысл всей деятельности администрации Комплекса заключается в повышении качества работы и администрации, и педагогов. Поэтому основной административный состав прошел курсы менеджмента руководителей организаций образования.

После пройденных курсов мы, как руководство, пришло к выводу, что управление и контроль над повышением качества знаний учащихся будет эффективным, если соблюдаются некоторые предварительные условия:

Во-первых, мы должны выбрать определённую концепцию отношения к педагогам, создать необходимые возможности для их самореализации. Это и разумная педагогическая нагрузка, и материальное поощрение за творческий труд, и соответствующая методика определения успешности педагогической деятельности.

Во-вторых, наличие необходимой информационной базы, как для успешного преподавания предметов, так и для реализации воспитательных задач. Нельзя требовать от педагога даже примитивного уровня преподавания предметов, не говоря уже о творческом уровне, если в нашем Комплексе не создана творческая, исследовательская, поисковая педагогическая среда, если нет профессионального общения. Курсы повышения квалификации педагогов, городские областные семинары, ПС, МС, работа МО, педагогические чтения, недели профессионального мастерства, мастер-классы, изучение ППО, обобщение собственного опыта работы – все эти мероприятия были призваны нами повесить качество учебно-методической работы по решению реальных проблем образовательного процесса в школе на этапе обновленного содержания образования, с целью предотвращения резкого падения качества знаний, и его дальнейшего роста.

Как известно, педагогический труд не терпит шаблона и равнодушия, требует от учителя постоянного поиска и неординарного мышления, вдохновения, инициативы. Профессионализм администрации школы в том и заключается, чтобы предложить такие формы и содержание деятельности по повышению качества знаний учащихся, которые будут приняты педагогами. Это в нашем Комплексе и методическая учёба педагогических кадров, и работа МО, и решение педагогических ситуаций, микроисследования, взаимопосещение уроков и мероприятий, создание портфолио и много других форм работы. Значительная часть наших учителей постоянно приобщается к новейшим достижениям педагогической науки, участвует в городских, областных, республиканских конкурсах, олимпиадах, ведет активный поиск эффективных форм и методов обучения и воспитания учащихся. Это, несомненно, способствует укреплению их имиджа, росту педагогического мастерства, культуры, общего кругозора, позволяет по-новому строить свою работу, а в целом обогащает практику работы новыми образовательными технологиями, инновационными разработками, что в конечном счете ведет к более глубокому усвоению знаний детьми и влияет на их успеваемость и качество знаний.

Важным условием для обеспечения успешности образовательного процесса Комплекса стало и укрепление учебно-методической и учебно-материальной базы учреждения. В Комплексе все 4 класса начальной школы снабжены новой мебелью, интерактивными панелями или досками, функционирует компьютерно-роботехнический кабинет, с выходом в Интернет, спортивный и хореографические залы. Администрация особое внимание обращает на наличие во всех учебных кабинетах предметных УМК, разработанных педагогами дидактических, раздаточных, методических материалов по всем разделам учебных программ, на приобретение учебной и художественной литературы в школьную библиотеку.

**\*** Всего на учёте состоит – 1531 экз.

Поступило – 395 учебников на сумму 934 290 тенге и 90 экз. литературы временного хранения на сумму 104 160 тенге.

Основной фонд библиотеки, всего: 2761 экз.

Основной фонд по содержанию составляет (от общего основного фонда):

- научно-популярная литература 98 экз.; 3,5%

- художественная (и детская) литература: 931 экз.; 33,7%

Поступление художественной литературы по государственным закупкам – 42 экз. на сумму 143 078 тенге.

Но, несомненно, важную роль в повышении качества знаний играет удовлетворенность учащихся процессом обучения, когда учебный труд — удовольствие, а не нудное и подневольное занятие. Определение удовлетворенности школьников комфортностью обучения мы осуществляем посредством анкетирования, проведения конференций, опросов и социометрических исследований психологической службой Комплекса. Есть ещё такие важные понятия: психическое и физическое здоровье учеников. На решение этих вопросов направлена работа школьного психолога и классных руководителей.

Повышению качества знаний учащихся способствует и успешное их участие в олимпиадном движении. За эти годы в нашем учреждении наблюдается рост количества призеров и победителей интеллектуальных конкурсов, олимпиад, марафонов городского, областного и республиканского уровня. Также целях активизации познавательной деятельности, выявления талантливых, разносторонне одаренных ребят, повышения престижа знаний, творческих возможностей школьников, их самоутверждения и самореализации в школе во второй половине дня нашими классными руководителями, воспитателями, учителями – предметниками планово в течение всего учебного года проводятся различные мероприятия, побуждающие и мотивирующие детей к самостоятельному изучению учебных предметов, чтению книг, справочной литературы, творческой деятельности.

**Итоги республиканской интеллектуальной олимпиады «Акбота» по естественно-математическому направлению учащихся 3-4 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1 место** | **2 место** | **3 место** | **Участие** |
| **3 класс** | 2 | 6 | 0 | 2 |
| **4 класс** | 0 | 1 | 1 | 1 |
| **Итого** | **2** | **6** | **1** | **3** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Областная интеллектуальная олимпиада «Тулпар»**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **1 место** | **2 место** | **3 место** | **Всего** | | **1 класс** | 5 | 3 | 3 | **11** | | **2класс** | 1 | 5 | 3 | **9** | | **3 класс** | 1 | 3 | 2 | **6** | | **4 класс** | - | 3 | 3 | **6** | | **Итого** | **7** | **14** | **11** | **32** | |
| **Городской тур областной олимпиады «Балдырган»**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **1 место** | **2 место** | **3 место** | **участие** | **Всего** | | **3 класс** | 1 | 0 | 1 | 2 | **4** | | **4 класс** | 0 | 1 | 0 | 2 | **3** | | **Итого** | **1** | **1** | **1** | **4** | **7** | |

**Областная олимпиада «Лидер»**

**Итого: казахский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1 место** | **2 место** | **3 место** | **участие** | **Всего** |
| **3 класс** | 1 | 0 | 1 | 2 | **4** |
| **4 класс** | 0 | 1 | 0 | 2 | **3** |
| **Итого** | **1** | **1** | **1** | **4** | **7** |

**Итого: английский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1 место** | **2 место** | **3 место** | **участие** | **Всего** |
| **3 класс** | 1 | 0 | 1 | 2 | **4** |
| **4 класс** | 0 | 1 | 0 | 2 | **3** |
| **Итого** | **1** | **1** | **1** | **4** | **7** |

**Итого: русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **1 место** | **2 место** | **3 место** | **участие** | **Всего** | | **3 класс** | 1 | 0 | 1 | 2 | **4** | | **4 класс** | 0 | 1 | 0 | 2 | **3** | | **Итого** | **1** | **1** | **1** | **4** | **7** |   **Областной интеллектуальный конкурс**  **«Асыл тас»**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **ФИ учащегося** | **Класс** | **Место** | | 1 | Қалел Айару | 2 | 1 | | 2 | Дедиков Глеб | 2 | 1 | | 3 | Перелыгина Виктория | 2 | 1 | | 4 | Сикорская Вероника | 2 | 1 | | 5 | Столяр Богдан | 2 | 1 | | 6 | Муратов Альтаир | 3 | 2 | | 7 | Сысоева Арина | 3 | 3 | | 8 | Чамалханова Азиза | 3 | 3 | | 9 | Бочкарева Юстина | 3 | 3 | | 10 | Егимбаева Халима | 3 | 3 | | 11 | Кайнемов Ильяс | 3 | 3 | | 12 | Старцев Максим | 3 | 3 | | 13 | Сергева Камилла | 3 | Участие |   **Областная интеллектуальная олимпиада «Малахит»** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1 место** | **2 место** | **3 место** | **участие** | **Всего** |
| **3 класс** | 1 | 0 | 1 | 2 | **4** |
| **4 класс** | 0 | 1 | 0 | 2 | **3** |
| **Итого** | **1** | **1** | **1** | **4** | **7** |

**Итоги олимпиады для учащихся начальных классов**

**КГУ «УВК «Детский сад-начальная школа»**

**Республиканский центр дистанционных олимпиад (г.Алматы)**

**2022-2023уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ участника | Класс | № заявки | ФИО педагога | ИТОГ | Свод |
| **Математика** | | | | | | |
| 1 | Емельянова Ульяна | 4 класс | 91747 | Утяшева Д.С. | 2 место | **2м – 2**  **3м – 1**  **У – 1**  **Всего - 4чел.** |
| 2 | Сагандыкова Алана | 4 класс | 93735 | Утяшева Д.С. | 3 место |
| 3 | Талгат Томирис | 4 класс | 93739 | Утяшева Д.С. | Участие |
| 4 | Толеахмет Асылым | 4 класс | 93741 | Утяшева Д.С. | 2 место |
| **Русский язык** | | | | | | |
| 1 | Емельянова Ульяна | 4 класс | 93747 | Утяшева Д.С. | 3 место | **3м – 1**  **Всего - 1чел.** |
| **Английский язык** | | | | | | |
| 1 | Толеахмет Асылым | 4 класс | 93741 | Сергач О.В. | 2 место | **2м – 1**  **Всего - 1чел.** |

В школе функционируют и группы продленного дня, где дети, выполняя домашнюю работу по предметам, могут в любой момент получить консультацию у своих педагогов, а те со своей стороны - дополнительно в индивидуальном порядке позаниматься с детьми, требующими коррекции в знаниях.

В целом, мы - администрация школы, всегда ставим перед собой задачу не упускать то, чего достигли и стремиться к лучшему.

В конечном счете, успех дела определяют методическое мастерство учителя и культура его труда. Вот почему, как мы считаем, педагогу надо больше доверять, меньше регламентировать его деятельность обилием всяких инструкций, создавать самые благоприятные условия для проявления инициативы и методических поисков, самостоятельного выбора оптимальных методов, форм и средств обучения и воспитания.

Хотелось бы отметить, что часть управленческих функций администрация Комплекса делегирует педагогам, через руководство МО, творческими и проблемными группами.

В школе создана четкая структура внутришкольного контроля, который направлен на развитие учебного заведения. Он позволяет получать информацию, анализ которой дает возможность для оперативного реагирования, принятия управленческих решений и коррекции, потому что каждый руководитель должен представлять насколько качественно осуществляется образовательный процесс, для того чтобы его сделать более эффективным. Ведь отметка бывает условной, а еще хуже – и не объективной. В этом нам помогает процедура самоконтроля, т.к. «самоконтроль» является одним из средств осуществления государственного контроля над обеспечением качества образования.

Самоконтроль включает в себя самопроверку, самоанализ и самооценку деятельности и направлен на осмысление деятельности коллектива, эффективности его работы. Основной целью проведения самоконтроля в нашем Комплексе явилось получение полной и всесторонней информации о состоянии его учебно-воспитательной работы, а одной из главных задач - своевременное внесение корректив в ход учебно-воспитательного процесса, анализ и оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников.

Практическую значимость результатов самоконтроля ощутили все участники учебно-воспитательного процесса. Она заключается как в выявлении проблем и поисков путей их решения, так и в возможности определения траектории дальнейшего развития. Самоконтроль послужил способом мобилизации и учащихся, и членов педагогического коллектива к решению проблемы повышения качества знаний и выполнения стратегической цели и миссии Комплекса: решать вопросы преемственности детского сада и начальной школы. По результатам самоконтроля в этом году нами были поставлена задача ***расширения сети образовательных услуг, с целью улучшения образовательной подготовки в соответствии с личностными возможностями и способностями***.

Процедуру самоконтроля провести легче, если создать четкую структуру ВШК, который необходимо направить на обеспечение режима стабильного функционирования и развития учебного заведения. Самоконтроль – процедура, которую не так легко организовать и провести, но для поднятия своей управленческой деятельности на новый уровень развития это сделать необходимо. Кроме того, не надо забывать о необходимости принятия управленческого решения.

Действительно, выработка и принятие решений — узловая процедура, которая предопределяет такие функции управления качеством образования и работы над повышением знаний учащихся, как организация, контроль и анализ. О его результативности в Комплексе свидетельствует тот факт, что наметилась тенденция более ответственного отношения педагогов к ведению школьной документации: электронного журнала, автоматизированной информационно-образовательной системы «Кунделик», личных дел, тетрадей учащихся и прочей документации.

Система контроля позволяет ритмично проводить его в течение всего года, своевременно принимать меры к устранению обнаруженных недостатков, владеть полной информацией о развитии и обучении каждого ученика, о работе учителей. В большинстве материалов контрольно-диагностических исследований выявляются причинно-следственные связи, дается грамотный анализ и конкретные рекомендации. Итоговые материалы контроля рассматриваются на совещаниях при директоре, заместителях директора, МО, МС, педсоветах. Обеспечивается контроль выполнения принятых решений.

Таким образом, за эти годы мы смогли создать свою систему контроля (дополнительно разработав собственную автоматизированную электронно-статистическую систему анализа Сор и Соч), которая позволяет выявить проблемы, обеспечить коррекцию деятельности учреждения, способствует распространению передового опыта, стимулирует деятельность педагогов.

После проведённых мероприятий в ходе самоконтроля мы пересмотрели подходы к основным направлениям развития образования и приоритетными определили следующие:

- обновление содержания образования и внедрение современных технологий обучения и воспитания;

- максимальный учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей и интересов учащихся;

- обогащение опыта работы Комплекса по вышеуказанным направлениям;

- создание благоприятных условий для обучения детей с повышенной мотивацией к учёбе, одарённых детей;

- внедрение в УВП информационно-коммуникационных технологий и использование в работе сети Интернет;

- проведение инновационной педагогической работы.

И на данный момент из положительного можно оценить, то, что нами достигнуто в использовании потенциала учебного заведения:

- достаточно стабильный кадровый потенциал: образовательную деятельность в КГУ «УВК» осуществляют 32 педагога. Средний возраст педагогического состава – 46 лет. В коллективе трудится 7 ветеранов педагогического труда, 4 совместителя. Все педагоги имеют соответствующую квалификацию, подтверждаемую дипломами государственного образца. Из них имеют: высшее образование – 24чел., что соответствует -75% от общего количества педагогов, среднее специальное образование – 8 чел.-25%.

- в Комплексе созданы условия для профессионального роста педагогов и специалистов, повышения учебной мотивации учащихся, освоения личностно-ориентированного обучения.

**Сведения о достижениях педагогов КГУ «УВК «Детский сад-начальная школа» отдела образования по городу Риддеру Управления образования Восточно-Казахстанской области за 2022-2023учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **1 место** | **2 место** | **3 место** | **Участие** | **ИТОГО** |
| Городской | 4 |  | 1 |  | **5** |
| Областной | 1 | 1 |  |  | **2** |
| Республиканский | 24 | 13 | 3 | 2 | **42** |
| Международный | 12 |  |  |  | **12** |
| **ИТОГО** | **41** | **14** | **4** | **2** | **61** |

- В комплексе данные факторы и создают предпосылки обеспечения стабильного качества знаний учащихся в течение этих лет;

\* **Результаты мониторинга качества знаний младших школьников КГУ «УВК «Дс-нш» за 2022-2023 уч. года говорят о хорошем проценте усвоения учащимися Государственного стандарта – 87,3 %, что выше результатов 2021-2022уч.года(81,48%) на 5,82%.**

**Мониторинг**

**качества знаний младших школьников КГУ «УВК «Детский сад-начальная школа» отдела образования по городу Риддеру Управления образования Восточно-Казахстанской области**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | **Кол-во уч-ся** | **отличников** | **хорошистов** | **троечников** | **неуспевающих** | **% успеваемости** | **% качества знаний** |
| **2 класс** | **2021-2022уч. год** | | 20 | 8 | 10 | 2 |  | 100 | 90,0 |
|  | **2022-2023 уч. год** | | 27 | 11 | 15 | 1 |  | 100 | 96,3 |
| **динамика** | | | **+7** | **+3** | **+5** | **-1** |  | **=** | **+6,3** |
| **3 класс** | **2021-2022уч. год** | | 20 | 5 | 11 | 4 |  | 100 | 80,0 |
| **2022-2023 уч. год** | | 17 | 7 | 8 | 2 |  | 100 | 88,2 |
| **динамика** | | | **-3** | **+2** | **-3** | **-2** |  | **=** | **8,2** |
| **4 класс** | | **2021-2022уч. год** | 14 | 5 | 5 | 4 |  | 100 | 71,43 |
| **2022-2023 уч. год** | 19 | 5 | 9 | 5 |  | 100 | 73,7 |
| **динамика** | | | **+5** | **=** | **+4** | **-1** |  | **=** | **+2,27** |
| **Итого**  **1-4 классы** | **2021-2022уч. год** | | 54 | 18 | 26 | 10 |  | 100 | 81,48 |
| **2022-2023 уч. год** | | 63 | 23 | 32 | 8 |  | 100 | 87,3 |
| **динамика** | | | **+9** | **+5** | **+6** | **-2** |  | **=** | **+5,82** |

- сложившаяся система координации деятельности всех структур коллектива администрацией Комплекса;

- педагоги Комплекса постоянно делятся передовым педагогическим опытом на семинарах городского, областного, республиканского уровней;

**Сведения о распространении передового педагогического опыта педагогами**

**КГУ «УВК «Детский сад-начальная школа» отдела образования по городу Риддеру**

**Управления образования Восточно-Казахстанской области**

**за 2022-2023учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **1 место** | **2 место** | **3 место** | **Участие** | **ИТОГО** |
| Городской | 4 |  | 1 |  | **5** |
| Областной | 1 | 1 |  |  | **2** |
| Республиканский | 24 | 13 | 3 | 2 | **42** |
| Международный | 12 |  |  |  | **12** |
| **ИТОГО** | **41** | **14** | **4** | **2** | **61** |

- создана хорошая учебно-материальная база;

- гражданско-нравственная направленность учебно-воспитательной системы.

В то же время проблемами, которые еще требуют решения, для нас остаются проблема создания условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории. И далее будут совершенствоваться методы и приемы индивидуальной работы, применяемые педагогами на уроках, курсах по выбору и внеурочной деятельности.

Качество образования “задает” качество жизни человека и общества. И наша задача – и совместно, и каждому - искать пути повышения качества образования, ведь качество образования это – итог деятельности школы, то есть нашей с вами работы, поэтому руководящему персоналу всех организаций образования я желаю одарённых, трудолюбивых, нестандартно мыслящих, творческих педагогов, сплоченного и дружного коллектива единомышленников.